«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«31 » желтоқсан 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 05-09 қаңтар 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 05.01**	**Сейсенбі 06.01**	**Сәрсенбі 07.01**	**Бейсенбі 08.01**	**Жұма 09.01**
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** **Аптаның дәйексөздері:** «Тәртіп- тәрбие бастауы» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»: «Бозінген»** https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/ **Үстел үсті ойындар:** «Лото», «Мозайка», «Лего» **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы	**Сөздік ойын:** «Жауабын айт» **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде		**Дидактикалық ойын:** «Кім қайда тұрады?» **Міндеті:** Мемлекет және онда тұратын адамдар туралы түсінік беру,	**Әңгімелесу:** **«**Қар жауыны. Туынды сөздер».

	туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) «Менің Қазақстаным»** **Дидактикалық ойын:** «Телеграф» **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді жалғастыру; Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	дамытуды жалғастыру Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды, жиһаздарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **Сөздік минимум:** Жиһаздар: үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**		**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта» **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Еңбек іс-әрекеті:** «Кітаптар шеберханасы» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	**Міндеті:** Қысқы табиғат туралы білімдерін кеңейту Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **(қазақ тілі***)** **Сөздік минимум:** Қыс, қар, жел, суық, аяз, ыстық, ай, күн, аспан, бұлт. **Шығармашылық іс-әрекет** : «Шырша ойыншықтары» **Міндеті:** Қағаздан ойдан әртүрлі бейнелерді еркін қию, сұлбалы (силуэтті) қию әдісін қолдануды үйрету. Дөңгелек, сопақша пішіндердің бұрыштарын тегіс, қисық сызық бойымен дәл қиюды жетілдіру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Мейірімділік — асыл қасиет»** **Міндеті:** Ата-аналардың баланың бойында қамқорлық, жанашырлық сезімдерін оятып, өзгелерге көмектесуге тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Жылы сөз». Балаңызға бүгін күні бойы тек жақсы сөздер (рахмет, кешіріңіз, қайырлы күн) айтуды ойын ретінде ұсыныңыз.	**Әңгіме:** «Құстарға көмек». Қыста ашыққан құстарға жемшашар жасау немесе далаға жем себу туралы әңгімелесіп, іспен көрсету.		**Әңгіме:** «Жылы лебіз». Туыстарға немесе достарға телефон соғып, олардың көңіл-күйін сұрауды үйретуді жалғастыру.	**Әңгіме:** «Кішіге ізет». Өзінен кіші балаларға немесе ойыншықтарына қалай қамқорлық жасау керектігін талқылау.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек , қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Ұлттық оюлар» **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамытуды жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** **«**Музыкалық моншақтар» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық	**Әңгімелесу:** «Менің қалам» **Міндеті:** туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жалғастыру **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** **«**Музыкалық үйшік» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық**		**Әңгімелесу:** **«**Жыл мезгілдері» **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру, олардың ретін білу және атауға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** **«**Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Әңгімелесу:** Уақыт. Циферблат **Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтауға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді – мұңды» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел»

	ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйретуді жалғастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»). Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы жасалады. Балалар рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы мүшелері кешкі асқа жиналады. Әрқайсысы бір-біріне көмектеседі (анасы тамақ пісіреді, әкесі баласымен кітап оқиды). Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық**		**Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту. **Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна. **Ойын барысы**: Тәрбиеші: «Балалар, бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат, ең ерекше адамның суреті бар» дейді. Балалар кезекпен сандыққа қарайды. Оның түбінде айна жатады. Бала айнадан өзін көреді. **Қорытынды:** Әр бала — қайталанбас тұлға. Оның өз есімі, тегі және құрметтелуге құқығы бар **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Біздің отбасының бюджеті» **Міндеті:** Ақшаның жұмсалу бағыттарын көрсету.	**Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынуы керек. Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі. **Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының қамқорлығында болуға құқығы бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Дүкенші» **Міндеті:** Тауар мен ақша арасындағы байланысты түсіндіру, сауда жасау мәдениетін қалыптастыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9

	Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) **Дидактикалық ойын:**«Қажет пе, әлде қалаймын ба?» (Ойын-сұрыптау) **Міндеті:** Бірінші кезектегі қажеттіліктер мен жай ғана тілектерді ажыратуға үйретуді жалғастыру. "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіруді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын**: «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Отбасылық бюджет және еңбек туралы түсінік беру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)**. **Ертеңгілік жаттығу** №9 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Б.қ.Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3дегенде б.қ келу. **2.** Б.қ.аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар. 1дегенде екі иықты көтеру 2дегенде оң иықты көтеру 3дегенде сол иықты көтеру				

	3. Бастапқы қалып аяқ арасы алшақ,иілу 1дегенде оң аяққа иілу 2дегенде сол аяққа иілу 3дегенде бастапқы қалыпқа келу. **4.** Б.қ.отырып тұру ,аяқ сәл ашық,қол белде 1дегенде отыру,қолды созу. 2дегенде тұру қол белде. 3дегенде б.қ келу. **5.** Б.қ.қолдарын алға созу,аяқтары сәл ашық,аяқтарын қолдарына тигізу. 1дегенде оң аяқтарын сол қолдарына тигізу. 2дегенде сол аяқтарын оң қолдарына тигізу. Бастапқы қалыпқа келу. **6.** Б.қ.Секіру алмастыру арқылы. 1дегенде оң аяқта секіру 4рет. 2дегенде сол аяқта секіру 4рет 3дегенде қос аяқпен секіру 4рет 4дегенде бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Бір, екі, үш бұлшық етте міне күш!** **Көкке самғар қыранбыз.** **Елін қорғар ұланбыз.** **Сөздік минимум**: секір, жүгір, сапқа тұру, екі топқа бөлініңдер				
Таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Үнемді тұтыну)** **Сөздік минимум:** отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** «Қай жыл мезгілі?» **Міндеті:** Жыл мезгілдерін тани, айта білу; Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау	**Шығармашылық іс-әрекеті:** **«Жабайы жануар»** мүсіндеу **Міндеті:** Жабайы жануарлардың пішіндерін, олардың		**Әңгімелесу:** «Жақсы деген немене?» **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-	**Дидактикалық ойын:** Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?» **Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық

	сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйретуді жалғастыру Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді машықтандыру **(қазақ тілі***, қарым- қатынас іс-әрекеті)**	дене мүшелерінің салыстырмалы көлемдерін сақтай отырып мүсіндеуге баулу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет)**	пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулуды жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, дыбыстарды дұрыс, анық айтуға машықтандыру. **2. Көркем әдебиет** С. Жиенбаев «Жаңа жыл келді» өлең **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулуды жалғастыру, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру.	**1.Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру**,** сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сөздерді дыбыстық талдауға үйретуді жалғастыру: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды жалғастыруға машықтандыру. 2. **Математика негіздері** Жиын		1.**Сауат ашу негіздері** Сөздерді дыбыстық талдау: **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдауға үйретуді жалғастыру: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды жалғастыруға машықтандыру **2.Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне	**1. Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды жалғастыруды үйретуді жалғастыру (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Заттық әлем, Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс

	3.Қоршаған әлеммен таныстыру Бала, оның отбасы, үйі **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыруға жалғастыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал етуге жалғастыру **4. Дене тәрбиесі** Сырғанау **Міндеті:** Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылуға үйрету.	**Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруға үйретуді жалғастыру, жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге үйретуді жалғастыру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатуға үйретуді жалғастыру **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** .Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде қажетті құрал жабдықтарықұрал жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **4. Музыка** «Өнерлі халықтың ұрпағымыз» **Міндеті:** Балаларды қыс мезгіліне арналған әндердің, көніл-күйін		қатынасы негізінде салыстыруға үйрету. **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыруға жалғастыру. **4.Музыка** «Қазақтың ұлттық аспаптары» **Міндеті:** Қазақтың ұлттық (ішекті,соқпалы,үрмелі), аспаптарын білу,және оның үнің тындату. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстарда Қара Жорға элементтерін дұрыс орындауды жетілдіру.	заттардың қолданылуын машықтандыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауды жалғастыру және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйретуді жалғастыру. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлауларын машықтандыру. **3. Көркем әдебиет** А. Асылбеков «Қыс» **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауға машықтандыру.. **4. Дене тәрбиесі** «Хоккей элементтері» **Міндеті:** Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені

	Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкеюге үйретуді жалғастыру Спорттық жаттығулар: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанауға үйретуді жалғастыру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.	сезінуге үйретуді жалғастыру. Музыкалық ырғақты сезіну, «Аққала» биінің, қимылдарын пысықтау. Музыкалық, аспаптарда сүйемелдеу жасау дағдысын дамытуды жалғастыру			туралы түсініктерді жетілдіру. Міндеті: ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру . ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру . Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеуге жалғастыру.

2-ші таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Серуен	**Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (карта №20)** **Міндеті:** Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау. **Көркем сөз** Аппақ қыстың бораны, Аяз шымшып алады, Аппақ қыстың бояуы. Боран мен жел болады. Ақ көрпеге орайды, Туған жердің ақ қысы, Ақ қыс байтақ даланы. Ақ құшағын жаяды. **Мақал-мәтелдер** Еңбекке үйренем десең, ерінбе, Өнерге үйренем десең, жерінбе. Ертегі «Аяз атаны күткен бала». С.Оспанов. **Қозғалыс ойындары:** «Біз көңілді балалармыз»Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіріп шығу, бір-бірін итермеу, ойынның шартын сақтау(	**Адам таситын көліктерді бақылау (карта №21)** **Міндеті:** Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру. **Көркем сөз** «Жолың болсын!» Атам шықса сапарға. –Жолың болсын! –дейді апам. Апам шықса сапарға: -Жолың болсын! - дейді атам. -Жолың болсын! - дейді олар, Үлкенге де кішіге. -Жолың болсын! - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын. –Жолың болсын! –айтамын, Алыс жолға шықса кім!		**Баяу борасынды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. **Көркем сөз** Тақпақ «Қысқы кеш» А.С.Пушкин. Кешкі боран көкті бүркеп, Тозған лашық қамысындай, Қарды үйіріп соқты үдей. Суылдайды кей уақыт. Жас баладай өксиді кеп, Түн қатқан бір жолаушыдай, Кейде ұлып бөрідей. Қағады әйнек бей уақыт. **Қозғалыс ойыны:** «Пятрасқа киім керек»	**Мұзды бақылау (Карта № 23)** **Міндеті:** Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтауды жалғастыру, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру;мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау **Көркем сөз** Дала аппақ, жапалақтап Қар жауып тұр тынбастан Қалың орман қар жамылған Маужырайды түнгі аспан **Жұмбақ** Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Жаңылтпаш**

	ескертуден аулақ болу).Балаларды ойын талабына сай шапшаңдыққа, икемділікке баулуды жалғастыру. **Еңбек қызметі** Кіші топтағы балаларға алаңдағы қарды тазалауға көмектесу. Балаларды балабақша ауласында қар тазартып, қарды сырып,жүретін жол қалдырып, тазалық сақтауға үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперименттер және тәжірибелер** «Болады-болмайды» Танымдылық, ойлау қабілеттерін дамыту. Тәжірибе.Аулаға шыққанда екі ыдысқа су құйып алып шығу.Бір банканы қардың үстіне қойып, екінші банканы қардың астына көміп тастау.Қай банкадағы су бірінші қатады? **Қорытынды:** ауадағы су бірінші қатады. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойын	Жұмбақ Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды.(автобус) **Мақал-мәтелдер** Еңбек ерлікке жеткізер, Ерлік елдікке жеткізер. Тақпақ «Автобус» Е.Елубай. Автобус іші көңілді, Автобус алға зырлайды, Көлік қой ол сенімді. Бағытынан еш аумайды. Вокзал, театр, мектепке Зыр айналар дөңгелек, Жолаушылар мінгізіп, Көлік ол бізге ең керек. Асығар тез жетпекке. **Қозғалыс ойындары:** «Шұңқырға сыпыру» (өзбек халқының ұлттық ойыны) Көлденеңнен сыпырып, сыпырып жатқан жолақты баспауға үйретуді жалғастыру; өздерінше командаға бөлу(санау немесе қызығушылықтары бойынша); ойын ережесін сақтау(команда ойыншысы бір реттен сыпырады).Шағын		(литваның ұлттық ойыны) Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту(киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру).Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Таушыққа су құю Су құрамы туралы білімін бекіту(аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперименттер және тәжірибелер** Тәжірибе. «Борасын күшін анықтауды жалғастыру» Жел күші арқылы борасынды анықтауды жалғастыру жаттығулары. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа **Өз бетінше іс-әрекет** Ойын түрін анықтауды жалғастыру арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтауды жалғастыру.Ойын	Мұз үсті Ізі түсті. Қыз құстай ұшты. **Қозғалыс ойындары:** «Мұзды аулаға кіргіз» Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату.Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. **Еңбек әрекеті** **Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру** . Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйретуді жалғастыру (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибелер «Жер! Су! Ауа! От!»** Балаларға сөздердің дұрыс дыбысталуын үйретуді жалғастыру (тәрбиешімұз, бала-су,тәрбиешіқұс, бала-ауа, тәрбиешіот және т.б.) Тәжірибе. Мұздың еруі. Қорытынды жасап, сараптай білуге үйретуді жалғастыру; тәжірибесінен алған қуанышты аша білу.

	барысында ойыншықтарын айырбастауға, тақырыпқа сай түрлі материалдар арқылы ойын құрастыру; балалардың өздері дайындаған ойыншықтарды қолдану. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	топта үйретуді жалғастыру. **Еңбек қызметі** «Қардан сырғанайтын тау жасау» **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибе** «Жақсы-жаман» Балаларға өз қылықтарын бағалап, көлік ережесін сақтай білуге үйретуді жалғастыру. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойынға керекті құрылыс заттарын жасауға үйретуді жалғастыру(үй, пароход және т.б.) Ойынның мазмұны мен тақырыптарын кеңейту және дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**		әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** .	**Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа **Өз бетінше іс-әрекет** Балалар ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, қарсыласының ойымен келіспеушілік ойын білдіруді қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 9** **Керуеттегі жаттығулар** Әтеш ұйықтап жатыр. Арқасымен жату, қол басында, аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеру, Әтеш оянды. Әтеш бидай іздейді. Отыру, аяқты бірінің үстіне бірін қою. - Басты оңға бұру - Қалыпқа келу - Басты солға бұру - Қалыпқа келу - Сол жаққа қайталау. - Басты бұру. - Төсекте отыру, қол белде, басты оңға бұру, - Қалыпқа келу. - Қайталау, сол жаққа - Қалыпқа келу.

	Керует жанындағы жаттығулар Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, - қолды алға созамыз. - қолды жоғары көтереміз. - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) «Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу. **Шынықтыру шарасы.** Сәби шақтан бастап біз, шынығуды сүйеміз. Ашық күнмен достасып, жалаңаяқ жүреміз. Қыста, жазда әр дайым, айырылмаймыз бәріміз. Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз. Әртүрлі жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол үстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Отбасы» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды	**Әңгімелесу:** «Менің болашағым» **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне,		**Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** «Арқан тарту» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды;	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Емхана» **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу іс-әрекеті:** «Бұлт жасаймыз» **Міндеті:** Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуға машықтандыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы: «Көкпар» Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге машықтандыру. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы: «**Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**		бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Шаштараз» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Құрылыс материалдары мен конструкторлармен құрастыру **Міндеті:** Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табуға үйрету. Құрылыстың шынайы бейнесі мен оның макеті арасындағы сәйкестікті логикалық тұрғыдан анықтауды пысықтау.	пысықтау, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсінуге және бағалауға машықтандыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы: «Аударыспақ» Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

				(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	**Физикалық қасиеттерді дамыту** **Міндеті:** өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** *Б.Аиша*	**Физикалық қасиеттерді дамыту** «Ханталапай» ойын ережісімен таныстыру **Міндеті:** ұлттық қимылды ойындармен таныстыру, қызығушылық арттыру **(дене тәрбиесі**)** *Ж..Амир*		**Физикалық қасиеттерді дамыту** Суреттер карау, әңгімелесу **Міндеті:** спорттық ойындар мен жаттығуларға қызығушылығын арттыру **(дене тәрбиесі**)** *Н. Аяла , М. Кәусар*	**Физикалық қасиеттерді дамыту** «Бес асық» ойын ережісімен таныстыру **Міндеті:** ұлттық қимылды ойындармен таныстыру, қызығушылық арттыру **(дене тәрбиесі**)** *Н. Ясмин*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Серуен	**Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (Карта №20)** **Міндеті:** Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау.Кішкентай жасыл өсімдіктердің жерге жабысып жатқандығын, олардың жұқа және нәзік екендігін бақылау.	**Адам таситын көліктерді бақылау (Карта №21)** **Міндеті:** Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру. Адамдар көлікті арнайы алаңда күтеді, егер алаң болмаса-онда тротуарда күтуі керек.Көлікке міну және түсу тек қана аялдамада рұқсат етілетінін білу.		**Баяу борасынды бақылау (Карта №22)** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту.	**Мұзды бақылау (Карта № 23)** **Міндеті:** Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтауды жалғастыру, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру;мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйретуді жалғастыру.				

	Сөздік минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **Ойын жаттығу:** «Кім киімін ұқыпты жинайды?» **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Жаңылтпаштарды жаттау **Міндеті:**, жаңылтпаштар жаттату; Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Мұз үстіндегі қауіпсіздік», **Міндеті:** кездейсоқ жағдайларда өзін дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Айтыс сөздерін жаттату, айтқызу** **Міндеті:** айтыс өнеріне баулуды жалғастыру; Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Аяздағы қауіпсіздік» **Міндеті:** кездейсоқ жағдайларда өзін дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола		**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Мнемокесте арқылы жаттау** **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, тақпақтар жаттату; Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесулер:** «Әдептілік белгісі» **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулуды жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын: «**Кім тез жауабын айтады?» **Міндеті:** жұмбақтар шешуге машықтандыру; Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесулер:** «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен» **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулуды жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп

	ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз		ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	«Бала тәрбиесіндегі отбасының ролі және балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру»	Ата- аналарды топ өміріне қатыстыру		Ата-аналарға кеңес: Шынықтыру маңыздылығы туралы	Ата-аналарға кеңес: Бала әдеттерін тәрбиелеу туралы

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«9 » қаңтар 2026 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 12-16 қаңтар 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 12.01**	**Сейсенбі 13.01**	**Сәрсенбі 14.01**	**Бейсенбі 15.01**	**Жұма 16.01**
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** **Аптаның дәйексөздері:** «Әділ заң – аспан тірегі» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын , татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»: «Шалқыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Еңбек іс-әрекеті:**	**Театрландырылған іс-әрекет:** «Мақтақыз бен мысық» **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі	**Әңгімелесу:** «Қазақ халқы қолөнер шеберлігі» **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған (кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру **(қазақ тілі***)**	**Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Әңгімелесу:** Айтыс деген не? **Міндеті:** Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру. **(қазақ тілі***)**

	Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Дидактикалық ойын:** «Балақан да алақан» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Саусақ жаттығуы:** «Қолтрауын» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру сөздегі дыбыстардың	интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулуды жалғастыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:** «Қыстау» **Міндеті:** сөздік қорын мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды жалғастыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Тәжірибе:** «Ауа шарын оған зиянын тигізіп алмай қалай жаруға болады?» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Тәжірибе:** «Су шамы» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Телеграф» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерді буынға бөлуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Тәжірибе:** «Лотос гүлі **Міндеті:** қағаз суланған сайын ол біртіндеп ауырлай бастаған соң жапырақтар ашыла бастайды,зерттеу қабілеттерін дамыту. Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік ойын:** «Жауабын айт» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

	ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Еңбек — бәрін жеңбек»** **Міндеті**: Ата-аналардың балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеуіне, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыруына және үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Менің көмегім». Үйдегі жеңіл-желпі жұмыстарға (шаң сүрту, гүл суару) баланы қатыстыру.	**Әңгіме:** «Ойыншықтар үйіне барады». Ойыннан соң заттарын жинаудың жауапкершілік екенін түсіндіру.	**Әңгіме:** «Нан қайдан келеді?». Дастарқандағы нанның келу жолы мен диқандардың еңбегі туралы қысқаша ертегі айту.	**Әңгіме:** «Еңбекқор құмырсқа». Еңбек туралы мақал-мәтелдерді бірге жаттау (мысалы: «Еңбек етсең емерсің»).	**Әңгіме:** «Мамандықтар әлемі». Ата-анасының жұмысы туралы және ол жұмыстың қоғамға пайдасы туралы әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Дидактикалық ойын:** «Бұл қай кезде болады?» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге машықтандыру. **(қазақ тілі***)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық моншақтар» **Міндеті:** қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыруды жалғастыру **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйретуді жалғастыру.	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық үйшік» **Міндеті:** музыкалық аспаптармен таныстыруды жалғастыру **(музыка****)** **Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	**Дидактикалық ойын: «Отбасы»** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету **(қазақ тілі***)** **Еңбек іс-әрекеті:** Ойыншық бұрышындағы тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік	«**Дидактикалық ойын:** Музыкалық сағат» **Міндеті:** әндерді әуені арқылы тану **(музыка****)** Сөрелердегі тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**

	жалпы білімді жинақтау; құрылыстың шынайы бейнесі мен оның макеті арасындағы сәйкестікті логикалық тұрғыдан анықтауды пысықтау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**) **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«**Дүкен» және «Сауда орталығы**»** **Міндеті:** сатып алушы мен сатушы арасындағы экономикалық қатынас орнату. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»). Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«Дәріхана»** **Міндеті:** балалар денсаулық пен қаржының байланысын түсінеді "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы жасалады. Балалар рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы мүшелері кешкі асқа жиналады. Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық**	пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі). **Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?» **Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек.	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту. **Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна. **Ойын барысы**: Тәрбиеші: «Балалар, бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат, ең ерекше адамның суреті бар» дейді. Балалар кезекпен сандыққа қарайды. Оның түбінде айна жатады. Бала айнадан өзін көреді. **Қорытынды:** Әр бала — қайталанбас тұлға. Оның өз есімі, тегі және құрметтелуге құқығы бар **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық**

		Сөздік минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **Сұлулық салоны»** **Міндеті:** Қызмет көрсету саласы арқылы еңбек құнын түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Әр бала емделуге құқылы». Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?». **Тәрбиеші:** «Дұрыс, балалар, сендердің де оқып, білім алуға құқықтарың бар». **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулуды жалғастыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

				(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**).** **Ертеңгілік жаттығу** №9 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Б.қ.Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3дегенде б.қ келу. **2.** Б.қ.аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар. 1дегенде екі иықты көтеру 2дегенде оң иықты көтеру 3дегенде сол иықты көтеру **3.** Бастапқы қалып аяқ арасы алшақ,иілу 1дегенде оң аяққа иілу 2дегенде сол аяққа иілу 3дегенде бастапқы қалыпқа келу. **4.** Б.қ.отырып тұру ,аяқ сәл ашық,қол белде 1дегенде отыру,қолды созу. 2дегенде тұру қол белде. 3дегенде б.қ келу. **5.** Б.қ.қолдарын алға созу,аяқтары сәл ашық,аяқтарын қолдарына тигізу. 1дегенде оң аяқтарын сол қолдарына тигізу. 2дегенде сол аяқтарын оң қолдарына тигізу. Бастапқы қалыпқа келу. **6.** Б.қ.Секіру алмастыру арқылы. 1дегенде оң аяқта секіру 4рет. 2дегенде сол аяқта секіру 4рет 3дегенде қос аяқпен секіру 4рет 4дегенде бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Бір,екі,үш бұлшық етте міне күш!** **Көкке самғар қыранбыз.**				

	Елін қорғар ұланбыз.				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (тіл дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Тәжірибе:** «Су пайдасы» **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру. адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	**Дидактикалық ойын:** «Табиғат құбылыстарын таны» **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіндіру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Дидактикалық ойын:** «Оң және сол» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды жалғастыру (сол жақта, оң жақта,	**Бейнелеу іс-әрекеті**: «Қыс» **Міндеті:** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдануды үйретуді жалғастыру, дағдыландыру. Түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіруді дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Құс» мүсіндеу **Міндеті:** Бақылаған құстың бейнесін ойдан және есте сақтау бойынша бере білу дағдыларын дамыту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Бейнелеу іс-әрекеті**: **«**Мақтақыз бен мысық» ертегісі бейнелеу **Міндеті:** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салуға дағдыландыру. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

		жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. пысықтау **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байытуды жалғастыру. **2. Көркем әдебиет** «Қолғап» (Украин халық ертегісі) **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге машықтандыру.. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру**	**1. Сауат ашу негіздері** Буын **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауды жалғастыруға машықтандыру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) машықтандыру. **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру **3. Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ,	**1. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету **2. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдар **Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) машықтандыру. **3.Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Қазақтың киіз үйі және ұлттық өнер» **Міндеті:** **Жапсыру** Жапсырудың жаңа түрі - флористика элементтерін (кептірілген	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті**: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру **2. Математика негіздері** Шама. **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық	**1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге үйретуді жалғастыру.. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Еңбекке баулуды жалғастыру **Міндеті** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін пысықтау, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсінуге және бағалауға машықтандыру. Ата-ана еңбегін түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.

	Көлік, байланыс құралдары.. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Міндеті** **Көлік, байланыс құралдары** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіндіруді жалғастыру. Ұялы телефон, смартфон, қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауға үйрету **4. Дене тәрбиесі** «Шаңғымен жүру» **Міндеті:** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Спорттық жаттығулар:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы	ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды жалғастыруға машықтандыру (басы, ортасы, соңы). **4. Музыка** «Өнерлінің өрісі кен» **Міндеті:** Құрманғазының «Сарыарқа» күйін тыңдату. Күйдің екпінін және көңіл-күйін ажыратуға үйретуді жалғастыру.	жапырақтар, гүлдер) қолдану тәсілдерін үйрету. Табиғи материалдар мен қағазды араластыра отырып, қазақ халқының кілем, ши бұйымдарының макетін жапсыруды пысықтау. **Сурет салу** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: қоршаған өмірдегі оқиғалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **Мүсіндеу** Тұрмыстық бұйымдарды (диірмен, кебеже) мүсіндеу және оларды ұлттық ою-өрнектермен безендіруге баулу. **Құрастыру** Қағаз цилиндрлерді күрделірек тәсілмен бүктеп, ұлттық бас киім — кимешектің негізін құрастыруға баулу. Құрастырылған бұйымдарды ұлттық ою-өрнектермен (қошқармүйіз т.б.)	терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кілем, сырмақ, алаша), сөздермен толықтыруды жалғастыру. аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), **4. Музыка** «Білімім-бұлағым» **Міндеті:** Музыка тыңдау.Құрманғазының «Сарыарқа» күйін тыңдау арқылы ұлттық мақтаныш сезімін ояту,күйдің динамикасын талдау.Балалардың музыкалық талғамын қалыптастыру, еңбек туралы ән сипатын,ырғақты сезінуге үйретуді жалғастыру.	Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалауға үйретуді жалғастыру **3. Көркем әдебиет** Қасым Аманжолов — «Қыс» (Өлең) **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға машықтандыру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге машықтандыру. **4. Дене тәрбиесі** «Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау» **Міндеті:** бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Спорттық ойындар. Берілген бағытта қақпаға хоккей

	қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылуға, айналуға үйретуді жалғастыру		үйлесімді безендіруге дағдыландыру. **4. Дене тәрбиесі** «1,5–2 минут тоқтамай жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіруге үйретуді жалғастыру; Спорттық ойындар. Хоккей элементтерімен таныстыруды жалғастыру.		таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйретуді жалғастыру
2-ші таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. **(Үнемді тұтыну)**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-әрекеті).** **Сөздік минимум:** жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс.				
Серуен	**Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (карта № 24)** Қылқанжапырақты ағаштарды еске түсіру.	**Бұлт пен тұманды бақылау (карта №25)** Қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі	**Көшені бақылау (карта №27)** Қалада көп көшенің бар екенін, олардың атауы әр түрлі	**Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау (карта №28)**

	Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. *Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойға ,жоғарыдан төменге салпылдап өседі;түбірі-қара;қылқан-бір-бірден өседі;жаңғақ-көп өмірсүргіш,дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар.* Білімдерін анықтауды жалғастыру, қарағай мен шырша – үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай-қылқанжапырақты ағаш. Күн мұңайып тұр бүгін, Қыс ызғары келеді Жұмбақтар Жаңа жыл күні Ағаштардың көркемі, Төріңде тұрар. Мәңгі жасыл бұтағы. Басқа күні Мекен ғып тау -өлкені , Өскен жерінде тұрар. (шырша) (шырша) Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар мізбақпай. Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады. (қарағай) **Болжамдар**	білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. **Жұмбақтар** Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Сұрғылт түтін, Бүркесе маңайды, Адастырар талайды. (Қарлы бұлт) **Болжамдар**: Қыста тұман төмен болса-ызғарға. Тұман түссе-күн жылынады. Қыста тұман жолақтармен болса-жылылыққа, ал жазда –жаңбырға. **Қозғалыс ойындары:** «Жаяу көкпар»(қазақтың ұлттық ойыны) Қуысу арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен	техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. **Көркем сөз** Шоферлардан аңқиды Жанармай сіңген шаң иісі. Жұмысшыдан аңқиды, Машинаның май иісі. **Жұмбақ** Құс ұясы секілді, Үйшігі бар биікте. Өрілген қос кекілді, Тұрар мойын иіп те. (машина) Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады,	екендігін үйретуді жалғастыру және балабақша қай көшеде орналасқандығын білу. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу.(дүкен, дәріхана, банк, почта,колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйретуді жалғастыру. **Көркем сөз** Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (милиционер) Жұмбақ Үйден басталады, Үймен аяқталады. (жол)	Балалар бойына бөлме гүлдері,олардың атаулары білімін кеңейту .Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту,негізгі белгілері туралы мәлімет беру(шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру.Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты сөйлесуге тәрбиелеу. Өсімдік – тірі организм. Ол өседі, гүл жарады, жеміс береді, құрайды. Өсімдіктің тіршілігі үшін жарық, жылу, ауа, су, топырақ және қоректік заттар керек. Өсімдік оларды тамыры арқылы сумен алады. **Тыйым сөздер** Гүлді үзбе. Көк шөпті жұлма,көктей соласың. **Жұмбақ** Үйі де жоқ,күйі де жоқ Бірақ Жауыннан да Дауылдан да Қымсынбайды. Ыстыққа да,суыққа да Шын шыдайды Шешуін айта ғой,

	Егер жаңғақ шыршаның төменгі жағында өссе-аяз ерте түседі, ал егер жоғары өссе-қыстың соңы суық болады. **Тақпақ «Қарағай»** Тал, қарағай көк өрім, Айдын көлің,өзенің, Қар жамылған асқар тау, Байтақ дала –өз елің. **Қозғалыс ойындары:** «Ловишки-елочки» Алаңда қозғалып жүру, «Бір, екі, үш-ұста» дегенде- бәрі алаңға жүгіреді, қағып алуға тырысады. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу(шыршаны елестете отырып бәрі бір-біріне қарап тұрады). **Еңбек әрекеті** . Ағаштың қасына түскен бұталарды жинау **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибелер.** «Не оңай?»Барлық заттарды айыра білуге үйретуді жалғастыру(не жеңіл: жаңғақ па, тас па т.б.)Ойлау,елестету қабілеттерін дамыту. **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта)	ұстауға,итеруге,дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Ойын үшін қардан жасалған құрылыс (ұшақ, қалашық, машина) Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы көңіл-күй сыйлау; құрастыру қабілетін дамыту, құрылыс жасау үшін конструктормен жұмыс жасау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер** **Тәжірибе**. «Қандай құрылым?» Қардың, судың, мұздың құрылымын салыстыру, қатынас ерекшеліктерін анықтауды жалғастыру. Суды, мұзды, қарды мұқият қарау. Ерекшеліктері мен ұқсастықтарын тауып, қайсысы ауыр екенін салыстыру(су ма мұз ба, су немесе қар,қар немесе мұз).Бұлардың бәрін біріктірсе не	Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) **Мақал-мәтелдер** 1.Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. 2.Жан қиналмай, жұмыс бітпес. Талап қылмай, мұратқа жетпес. Жаңылтпаш:Боран болар, боран борар, Боран борар, жол орар. **Қозғалыс ойындары:** «Таяқпен сыпыру» (қалмық ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтарындағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін уайымдамай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Түрлі түсті мұз айдынын жасау **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер:** «Арнайы атауы бар машинаның атауын кім көп біледі?»	**Қозғалыс ойындары:** «Бос орын» Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйретуді жалғастыру (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулуды жалғастыру.Ойын талаптарын орындауға үйретуді жалғастыру. **Еңбек қызметі** Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер»** Не істейміз, кім боламыз?» Бала бойынан жақсы көретін мамандықты, қимыл-қозғалыс арқылы кім болғысы келетіндігін көрсете білуін бекіту. **«Мұздағы оюлар»** Тапсырмаға деген	Балалар білсін жайды. (өсімдіктер) **Қозғалыс ойыны:** «Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау(ойыншының жанына бір затты тығу, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынығуды, ептілікті, төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға үйретуді жалғастыру(гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту).Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер** «Гүл дүкені» Бөлме өсімдіктерін атын атамай суреттей білуге үйретуді жалғастыру.

	Өз бетінше іс-әрекет Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаны жақсы жақтарынан көрсетіп,алған білімдерін көрсете білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	болады?(қар немес мұз ериді); біріктіргенде қалай өзгеретінін салыстыру: су мен мұзды (су мөлдір, суық болады, көлемі көбейеді, өйткені мұз ериді) қар мен мұз (бірікпейді). **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта) **Өз бетінше іс-әрекет** Ойынға керекті құралдармен жабдықтап үйретуді жалғастыру; ойын барысында табиғи заттарды қолдануды үйретуді жалғастыру(су, құм т.б.). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Арнайы атауы бар машинаның атын атай білу қабілеттерін дамыту. **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (жоғарыда, төменде) **Өз бетінше іс-әрекет** Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап,ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйретуді жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	шығармашылық және эстетикалық сезімдерін дамытып, қар бетіне боялған мұздардан әшекей салуға деген қызығушылықтарын ояту.Топтың ең үздік әшекейі атты сайысқа қатысуға деген талаптарын арттыру. **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (жоғарыда, төменде) **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларға өз рөлдерін және қарсыластарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде- рөлдік ойын ережесін білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Тілдерін дамытып, сөздік қорларын молайту. **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) **Өз бетінше іс-әрекет** Ойында балалар өз іс-әрекеттерімен қарсыластарының істеріне келісуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Ойын- жаттығу:** Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,				

	Тағамға қол созамыз. **Бата беру** Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! **Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка «Түлкі мен тырна» ертегі «Сандар» әнін тыңдату. **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, ұйықта
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 9** **Керуеттегі жаттығулар** Әтеш ұйықтап жатыр. Арқасымен жату, қол басында, аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеру, Әтеш оянды. Әтеш бидай іздейді. Отыру, аяқты бірінің үстіне бірін қою. - Басты оңға бұру - Қалыпқа келу - Басты солға бұру - Қалыпқа келу - Сол жаққа қайталау. - Басты бұру. - Төсекте отыру, қол белде, басты оңға бұру, - Қалыпқа келу. - Қайталау, сол жаққа - Қалыпқа келу. **Керует жанындағы жаттығулар** Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, - қолды алға созамыз. - қолды жоғары көтереміз. - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,

	«Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) «Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу. **Шынықтыру шарасы.** Сәби шақтан бастап біз, шынығуды сүйеміз. Ашық күнмен достасып, жалаңаяқ жүреміз. Қыста, жазда әр дайым, айырылмаймыз бәріміз. Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз. Әртүрлі жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол үстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. Кезекшілердің жұмысы **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжеттік рөлдік ойын:** «Гараж» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру. Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Тәжірибе:** «Неден жасалды??» **Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйретуді жалғастыру.	**Ертегі оқу:** «Қаңбақ шал» ертегісі **Міндеті:** Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулуды жалғастыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Кім не істейді?» **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Театрландырылған іс-әрекет:** «Телефон» ертегісі **Міндеті:** Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулуды жалғастыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

	Ұлттық ойын- ұлт қазынасы: **«**Сақина» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** **«**Бес асық» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** **«**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** **«**Орамал тастау» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** **«**Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Мысық» сурет салу **Міндеті:** тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *А. Айзере*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Жапсыру **Міндеті:** бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Б. Аиша*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Мәшинені мүсіндеу **Міндеті:** шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ж. Амир*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Сюжеттік композиция «Қысқы табиғат»-мүсіндеу **Міндеті:** аппликация арқылы сюжеттік композициялар жасауға, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ж. Арыстан*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** **Әнді орындау** **Міндеті:** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** *А. Арлан, А. Айым*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (карта № 24)** Қылқанжапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойға ,жоғарыдан төменге салпылдап өседі;түбірі-қара;қылқан-бір-бірден өседі;жаңғақ-көп өмірсүргіш,дөңгелекше тәрізді. **(экологиялық мәдениет)**	**Бұлт пен тұманды бақылау (карта №25)** Қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. **(экологиялық мәдениет)**	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. **(экологиялық мәдениет)**	**Көшені бақылау (карта №27)** Қалада көп көшенің бар екенін, олардың атауы әр түрлі екендігін үйретуді жалғастыру және балабақша қай көшеде орналасқандығын білу. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу.(дүкен, дәріхана, банк, почта,колледж, кітап баспасы және т.б.). **(экологиялық мәдениет)**	**Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау (карта №28)** Балалар бойына бөлме гүлдері,олардың атаулары білімін кеңейту .Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту,негізгі белгілері туралы мәлімет беру(шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.) , суарудың қосымша түрімен таныстыру. **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйретуді жалғастыру. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. **Сөздік минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.** **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қазақ тілі***, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық**»** **Әңгімелесу- мақал-мәтелдерді жаттау** «Менің отбасым» **Міндеті:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Қыс туралы өлеңді жаттау жаттау** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жұмбақтар әлемі»** **Міндеті:** Сөздік қорын,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Толағай» ертегісін оқу** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** **«**Ақымақ қасқыр» ертегісін сахналау

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Бөтен адаммен сөйлеспе» **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу кезіндегі сақтық шараларын үйретуді жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:**	интонациямен айтуға машықтандыру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Жақсы деген немене, жаман деген немене? **Міндеті:** балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру . **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға	Тіл мәдениетін және ұлттық дүниетанымын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Көлікте» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум**: татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуға машықтандыру, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіндіруді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жаяу жүргіншілер» **Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) (қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Дала және жол заңдары» **Міндеті:** Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум**: татуласыңдар, бірге

	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, билендер	үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!
Балалардың үйге қайтуы	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Психологтің кеңесі: «Теледидардың пайдасы және зияны».	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Күн тәртібін сақтау маңыздылығы туралы	Тұмаудың алдын-алу-мелбикенің кеңесі

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«16 » қаңтар 2026 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 19-23 қаңтар 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.01**	**Сейсенбі 20.01**	**Сәрсенбі 21.01**	**Бейсенбі 22.01**	**Жұма 23.01**
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** **Аптаның дәйексөздері:** «Тәртіпсіз – ел болмайды» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! **қазақ тілі ***** **«Күй күмбірі»:** «Ақ жауын» **https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/** **«Мен және менің құқығым»** тақырыбына әңгімелесу, суретер қарастыру, ойындар ойнау **«Ойын арқылы құқықты үйренейік»** **Міндеті:** оң әлеуметтендіруге, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам және мемлекет дәстүрлеріне баулуды жалғастыруға, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы	**Дидактикалық ойын:** «Мақал-мәтелді жалғастыр»	**Еңбек іс-әрекеті:** «Аквариумдағы балықтарға күтім жасау»	**Еңбек іс-әрекеті:** «Жемсалғыштарға жем салу» **Міндеті:**	**Дидактикалық ойын:** «Телеграф»

	туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»-(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы))** **Дидактикалық ойын:** «Мақал-мәтелді жалғастыр» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру. **(қазақ тілі***)** **Саусақ жаттығуы:** «Сәлем» **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру; Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Еңбек іс-әрекеті :** «Гүлдерді күту» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру.	**Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру, сөздің мағынасын түсіндіруді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Еңбек іс-әрекеті :** «Ойыншықтарды жөндеу» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	**Міндеті:** шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Саусақ жаттығуы:** «Қораз» **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру; Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Еңбек іс-әрекеті :** «Кітаптарды жөндеу» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру.	Құстарға күтім жасау, Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта» **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру; Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерді буынға бөлуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Айырмашылығын тап» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру. **(музыка****)**

	(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет		**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Шындық пен адалдық»** **Міндеті:** Ата-аналардың баланың бойында адалдық, турашылдық және өз қателігін мойындай білу қасиеттерінің дамуына ықпал ету **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Тура сөйлеу». Әрқашан шындықты айтудың маңыздылығы туралы шағын оқиға айтып беру.	**Әңгіме**: «Уәде — құдай сөзі». Берген уәдені орындау неліктен маңызды екенін талқылау.	**Әңгіме**: «Досқа адалдық». Достарымен ойыншық бөлісу және ойын кезінде алдамау туралы сөйлесу.	**Әңгіме**: «Кешірім сұрай білу». Егер қателік жасаса, «кешіріңіз» деп айтудың ерлік екенін түсіндіру.	**Ойын:** «Адалдық дүкені» . Ойын түрінде: «Егер көшеден біреудің затын тауып алсаң, не істер едің?» деген сұрақ төңірегінде ой бөлісу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек , қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тәжірибе:** «Мұздың қасиеттері» **Міндеті:** "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуға машықтандыру. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіндіру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	**Дидактикалық ойын:** «Заттар әлемі» **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Хайуанаттар бағы» мүсіндеу **Міндеті:**	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді паравоз» **Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйретуді жалғастыру. **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді	**Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. **(музыка****)** **Шығармашылық іс-әрекет** Қазақ халқының кілем, ши бұйымдарының макетін жапсыру **Міндеті:** Табиғи материалдар мен қағазды араластыра отырып,	**Жаттау:** «Жаңылтпаштар» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру; балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйретуді жалғастыру. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын: «**Заттар әлеміне саяхат» **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын

	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Көмекке асығайық» **(Міндеттер мен Құқықтар)** **Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады, ал балалар егер ол **құқық** болса — қолдарын жоғары көтереді, егер **міндет** болса — қолдарын белдеріне қояды. Тәртіп сақтау (Міндет). Ойын ойнау (Құқық). Үлкендерге көмектесу (Міндет). Дәрігерге қаралу (Құқық). Ойыншықтарды жинау (Міндет). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат»	Жануарлар қатысқан сюжеттік композицияларды қосымша заттар мен элементтердің (ағаш, қоршау) көмегімен көркемдеп жеткізуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»). **Барысы:** Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын айтады. **Талқылау:** «Түлкі қоянның үйін тартып алғанда, оның қандай құқығы бұзылды?» (Баспанасыз қалмау құқығы).	жинақтау тұрғыдан анықтауды пысықтау; **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	қазақ халқының кілем, ши бұйымдарының макетін жапсыруды пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **озғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ортаға үлкен шеңбер (үйдің символы) сызылады. Балалар музыка әуенімен бөлме ішінде жүгіреді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші: «Күн батты, бәріміз үйге жиналамыз!» — дейді. Балалар тез арада шеңбердің ішіне (үйге) кіріп, бір-бірін құшақтайды. Тәрбиеші: «Әр баланың отбасында, жылы ұяда тұруға құқығы бар», - деп	анықтай білуге үйрету, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. **танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер» **Міндеті:** Балалардың медициналық көмек алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **Ойын барысы:** Баланың құлағы ауырып қалды, ата-анасы оны дәрігерге алып келеді. Тәрбиеші: «Егер бала ауырып қалса, оның емделуге, дәрігер көмегін алуға толық құқығы бар», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

	(Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулуды жалғастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		түйіндейді. **(дене тәрбиесі**)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(Үнемді тұтыну) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйретуді жалғастыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**).** **Ертеңгілік жаттығу** №10 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1**. Б.қ.-негізгі тұрыс,кішкене екі доп ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады.1-қолды алға созып,доптарды 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ.3-қолдарын жоғары көтеріп,қолдарына қарап,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ. **2.** Б.қ, аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4.б.қ.			

	3. Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық,қолда доп. 1дегенде отыру,қолды алға созу. 2дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда доп. 1 дегенде қолдағы допты аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу **5.** Б.қ.қолда доп.Допты жоғары көтеру және алға иілу. 1дегенде допты жоғары көтеру. 2дегенде алға қарай иілу. 3дненде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда доп,жатып велосипед тебу,жатып дем алу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Денсаулық ол – шыныққан** **Барлық денең мүшесі.** **Денсаулық ол - тыныққан** **Жүйке тамыр жүйесі.**				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық әткеншек» **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Тауып көр!» жауабын мүсіндеу **Міндеті:** Жабайы жануарлардың пішіндерін, олардың дене мүшелерінің салыстырмалы	**Дидактикалық ойын:** «Мақал- мәтелдерді жалғастыр» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **(қазақ тілі***)**	**Дидактикалық ойын:** «Ертегі әлемінде» **Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға,	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Кимешек» құрастыру **Міндеті:** Қағаз цилиндрлерді күрделірек тәсілмен бүктеп, ұлттық бас киім — **кимешектің**

	таныстыруды жалғастыру **(музыка****)**	көлемдерін сақтай отырып мүсіндеуге баулу. Бақылаған заттың бейнесін ойдан және есте сақтау бойынша бере білу дағдыларын дамыту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге машықтандыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру **(қазақ тілі***)**	негізін құрастыруға баулу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіруге машықтандыру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануға машықтандыру. **2. Көркем әдебиет** «Қазақ халық ертегілері **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аударуға жалғастыру **3.Қоршаған әлеммен таныстыру**	**1. Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды жалғастыруға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға машықтандыру. **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыруды жалғастыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш,	**1. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. **2. Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды жалғастыруға. берілген	**1.Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Жазу парағында бағдарлай білуге машықтандыру, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге машықтандыру. **2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекітуді жалғастыру: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйретуді жалғастыру. Берілген бағытта, оны	**1. Тіл дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануға машықтандыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Табиғатпен таныстыру. Өсімдіктер әлемі **Міндеті** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның

	Адамгершілік және патриоттық тәрбие **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулуды жалғастыру. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсетуге үйрету. **4. Дене тәрбиесі** «Таяқпен шайбаны сырғанату» **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері.	шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыруды жалғастыру **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:** Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен таныстыру **4. Музыка** «Дүбірлеген Балбырауын» **Міндеті:** Күйдің жанрлық ерекшелігі мен оның жылдам темпін,динамикалық ерекшеліктерін талдау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.	сөзге сөйлем құрастыруға машықтандыру. **4. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Қазақ ауылының келбеті» **Міндеті:** **Жапсыру** Композиция ережелеріне, перспективаға (жақын және алыс орналасу) сәйкес бейнелерді құрастыруға баулу.. **Сурет салу** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруға (гуашпен сурет салу кезінде) үйрету. **Мүсіндеу** Қазақ халқының Тұтас кесектен мүсіндік әдіспен (негізгі бөліктерді созып, тартып шығару) жасау тәсілін үйрету. **Құрастыру** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулуды жалғастыру . Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін	белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыруды жалғастыру. **3.Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді машықтандыру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **4. Музыка** «Күй халықтың мұрасы» **Міндеті:**Музыкалық шығарманы тындай отырып оның көркемдік бейнесін сипаттауға үйретуді жалғастыру.Балалардың сөздік қорын музыкалық терминдермен толықтыру.Шығармашылық қиялын дамыту мақсатында күй әуеніне өз	қолымен жасалған заттардан ажыратуға машықтандыру. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіндіру. Өсімдіктер әлемі Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі. **3. Көркем әдебиет** Коммуникативтік дағдылар және ақпаратпен алмасу **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден:

	Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйретуді жалғастыру		қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. **4. Дене тәрбиесі** «20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру» **Міндеті:** бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру Спорттық жаттығулар:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылуға, айналуға үйретуді жалғастыру	бетінше қимыл қозғалыстар құрастыруға ынталандыруды жалғастыру	ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру, **4. Дене тәрбиесі** «Хоккей элементтері» **Міндеті:** сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйретуді жал,астыру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
2-ші таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулуды жалғастыру бойынша жеке жұмыс.				

	Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік). Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-әрекеті).** **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау), түймені дұрыс тағу				
Серуен	**Ауа-райын бақылау (карта №1)** **Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру. *Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді **Жаңылтпаш** Қыс қыспаса қыс па, Құс ұшпаса құс па? Ырым Қыс жылы болса-жаз салқын болады. Өлеңдер «Қыс» А.Құнанбаев. **Қимылды ойын:** «Кегліні құлат» Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу.	**Қар басуын бақылау (карта №2)** **Міндеті:** Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық **Жұмбақ** Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) **Болжау** Қар түссе-күн жылынады **Жаңылтпаш** Қыста боран борар, қар борар, Қыздар шәлі орамал оранар. **Өлең** «Алғашқы қар» А Оразақын	**Желді бақылау (карта №3)** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауды жалғастыруға болатынын үйретуді жалғастыру. **Жұмбақ** Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) **Өлең** «Желдің түсі қандай»? М.Алимбаев **Қозғалыстағы ойын:** «Екі аяз»:Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын	**Аспанды бақылау (карта №4)** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады. **Жұмбақ.** Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең бәрін салса толмайтұғын. (аспан) **Қозғалыстағы ойын:** «Ұйымдастыру-шылар» Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйретуді жалғастыру; спорттың	**Күннің көзін бақылау (карта №5)** **Міндеті:** Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды. **Жұмбақ** Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі) **Қозғалысты ойын** «Хоккеистер» Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек қызметі** Қар тоқтатуға дайындық. Жөндеу

	Еңбек қызметі Қардан демалыс орнын тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйретуді жалғастыру. Еңбек ету ынтасына тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.** «Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.) Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекеті** Әр балаға оны қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	Қозғалыстағы ойын «Қармен аулау білу» Балаларды қардан айналудан,(ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйретуді жалғастыру.Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйретуді жалғастыру. **Еңбек қызметі** Қардан қарлы дуал жасау Өз бетінше шана, жәшіктер, ағаш күректер дайындау.Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.Қиыншылықтарды жеңе білу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер**. « Қар қиыршықтарын қарастыр» Тәжірибе.балалар қар қиыршықтарын қарастыруда. **Қорытынды.** Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей. Қармен тәжірибе. Стаканға қар салып топқа алып келу.	арттыру және оны ойнай білуге үйретуді жалғастыру. Өз бетінше рөлдерді бөлу талабына тәрбиелеу. Қардан жолды тазарту Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды тазартуға және сыпыруға үйретуді жалғастыру; Еңбек құралдарымен қолдана білуін нығайту, оларды тазалықта және тәртіпте ұстау. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер және эксперименттер.** Тәжірибе. Желдің күштілігін анықтауды жалғастыру. Әр түрлі белгілері бойынша (жел бар ма, күшті, әлсіз) желдің күштілігін анықтауды жалғастыруға балаларды жаттықтыру, қай бағытта екенін анықтауды жалғастыру. **Тапсырма.** Желдің қалай ысқыратынын тыңдау. Қадағалауын дамыту. «Жақсы-нашар»	көрсетудегі қозғалыс түрі бойынша шеше білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынтасын тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Бақшаның қатарларын қармен толтыру. Жүйекте өсетін өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін, көктемде өсім болмайтынын).Еңбек ету талабына тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер және эксперименттер «Жұмбақты шешу»** Қыста жансыз табиғат жөніндегі білімін балаларға нығайту,ойлауды, шығармашылық белесті дамыту. **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (өлшемі) салыстыра білуге үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекеті**	Тәрбиешімен балалардың бірігіп еңбектенуіне тәрбиелеу. Еңбек мазмұнын ұлғайту, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер және эксперименттер** «Күннің тұрған жағдайы және биіктігі анықталды» Нақты өлшем көмегі кезінде балаларды күннің тұрған жағдайын өлшеуге үйретуді жалғастыру. **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекеті** Тұрақты балалар бірлестігін нығайтуға талаптандыру. Дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту. Өз бетінше қорытынды жасауға үйретуді жалғастыру. Әуесқойлығын және қызығушылығын дамыту. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекеті. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	Табиғаттағы қарама-қайшылығын, құбылыстың біркелкі еместігін, жанды және жансыз өзара байланысын, тілді дамытуды, ойлауды, көре білуге үйретуді жалғастыру (желдің ықпалымен өтіп жатқан өзгерістерді, жағдайларды атау ұсынылады,- жағымды және жағымсыз) **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні) салыстыра білуге үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекеті:** Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекетімен қылықтарын білдіре білуін.**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	Табиғат жағдайын есепке ала, дәлізде сабақ және ойын үшін жағдай құру. Жағымды тәртіпті қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	**экологиялық мәдениет**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру (**мәдени-гигиеналық дағдылар).** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 10** **Керуеттегі жаттығулар** Оянайық бәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, **Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.** **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық

	Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы.** Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжетті рөлдік ойын:** «Дүкен» **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға машықтандыру, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыруға жалғастыру.	**Тәжірибе:** «Судың қасиеттері» **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**	**Тәжірибе:** «Ауаны зерттеу» **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**	**Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. **(музыка****)** **Тәжірибе:**	**Тәжірибе:** Жарықпен және көлеңкемен ойындар: «Кімнің көлеңкесі қызықты» **Міндеті:** ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

	(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«**Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**«**Өткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**«**Соқыр теке» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	«Мұзды зерттеу» (пысықтау) **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгеруді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«**Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«**Көкпар» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Білезік» мүсіндеу **Міндеті:** зергерлік бұйымдарын мүсіндеуге және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруге үйретуді жалғастыру	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Қайшымен қию **Міндеті:** таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Әнді жалғастыр» **Міндеті:** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Ән айту **Міндеті:** таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға үйретуді жалғастыру	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Әнді жалғастыр» **Міндеті:** әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға; шығарманың жеке фрагменттерін

	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) *Н. Ясмин*	симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Н. Аяла*	*Н. Нурсана, Ж. Жанайым*	**(музыка****)** *Н. Нурсана*	(кіріспе, қайырмасы, соңы) ажыратуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** *Т. Алихан* **Сөздік минимум:** билейік, ән айтамыз
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Серуен	**Ауа-райын бақылау (карта №1)** **Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру. *Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді. **(экологиялық мәдениет)**	**Қар басуын бақылау (карта №2)** **Міндеті:** Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық **(экологиялық мәдениет)**	**Желді бақылау Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. (карта №3)** **Міндеті:** Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауды жалғастыруға болатынын үйретуді жалғастыру. **(экологиялық мәдениет)**	**Аспанды бақылау (карта №4)** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады. **(экологиялық мәдениет)**	**Күннің көзін бақылау (карта №5)** **Міндеті:** Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). **(экологиялық мәдениет)** **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Әңгімелесу**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Кітаптар бұрышында» Міндеті:** Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** Мұз үстіндегі қауіпсіздік **Міндеті:** Балаларға су айдындарының (өзен, көл) қауіпті екенін түсіндіру **Шарты** Жалғыз бармау: Су жағасына тек үлкендермен бару керек. Мұздың жұқалығы: Мұздың үстіне шығып секіруге, тебуге болмайды. Ол кез келген уақытта сынып кетуі мүмкін. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-	**«** Сурет бойынша әңгімеле**» Міндеті:** Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** Сырғанақ тебу ережелері **Міндеті:** сырғанақ тебу ережелері туралы білімдерін қалыптастыру **Шарты** Алдыңғы бала сырғанап кетпейінше, артынан итермеу керек. **Төменде тұрмау:** Сырғанап түскен бойда жолдан тез шығып кету қажет. **Құралдар:** Шанамен немесе тюбингпен ("ватрушка") сырғанағанда тек арнайы дайындалған жерлерде тебу. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-	«Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдануға машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** Үсіктен сақтану (Денсаулық) **Міндеті:** үсіктен сақтану жолдарымен таныстыру **Киім:** Қолғапты шешпеу, бөрікті құлаққа дейін кию. **Қар жемеу:** Қардың суық әрі лас екенін, тамақ ауруына әкелетінін айту. **Темірге тиіспеу:** Суықта темірге тілді немесе ылғал қолды тигізу өте қауіпті (жабысып қалады) **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай	«Менің достарым» **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын: «**Өрт сөндірушілер жаттығуы» **Міндеті:** Өрт кезіндегі ептілікті және «101» нөмірін есте сақтауды дамыту. **Барысы:** Кедергілер жолағы жасалады (туннельден өту, орындықтан аттау). Бала соңында ойыншық телефонға жүгіріп барып, «101» нөмірін теріп, өз аты-жөнін және мекенжайын (немесе балабақша атын) айтуы керек.**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-	**Театраландырылған ойын: «**Қаңбақ шал» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын: Міндеті:** Отпен ойнаудың қаупін түсіндіру. **Барысы:** Себетке түрлі заттардың суреттері салынады (сіріңке, шам, доп, қуыршақ, үтік, кітап). Балалар «от шығуы мүмкін» заттарды бір жаққа, қауіпсіз ойыншықтарды екінші жаққа бөліп қоюы тиіс. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

	әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру. **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру. **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру. **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру. **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**Еркін ойын Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру. **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотоларды жіберуін сұрау.	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау	Ойынның маңыздылығы туралы әңгімелесу	Демалыс күндерін балалардың ата-анасымен қалай өткізетінін туралы әңгімелесу

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«23» қаңтар 2026 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 26.01-30.01.2026 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01	Сейсенбі 27.01	Сәрсенбі 28.01	Бейсенбі 29.01	Жұма 30.01
Балаларды қабылдау	**Қаңтар- «Заң және тәртіп»** **Аптаның дәйексөздері:** «Талап бар жерде, тәртіп бар» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын , татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»:** «Кероғлы» **https://zvyki.com/song/314195/D_uletkerej_-_Kero_ly_Asylbek_Ahatov_dombyra/** **«Ойын арқылы құқықты үйренейік»** **Міндеті:** оң әлеуметтендіруге, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам және мемлекет дәстүрлеріне баулуды жалғастыруға, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»	**Танымдық ойын:** Жыл мезгілін таны?»	**Дидактикалық ойын:**	**Дидактикалық ойын:**	**Зерттеу іс-әрекеті:**

	Міндеті: Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Саусақ ойыны:** «Қолтрауын» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру; Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паравоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру; әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын: «**Көңілді- мұнды» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	«Сурет бойынша әңгімеле» **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді жалғастыру. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Ән салған кім?» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	«Әуенді таны» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. **(музыка****)** **Саусақ ойыны:** «Қолтрауын» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру; Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	«Желдің бағытын зерттеу» **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық балға» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**«Өнегелі 15 минут»** **«Әдептілік — ар-ұят»** **Міндеті**: Ата-аналардың балаларды қоғамдық орындарда және үйде өзін-өзі ұстау мәдениетіне, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеуіне ықпал ету.				

әңгімелесу, кеңес беру	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Сәлем — сөздің анасы». Амандасудың түрлерін (қолын алу, бас изеу, сәлемдесу) үйретуді жалғастыру.	**Әңгіме:** «Дастарқан әдебі». Тамақ ішу кезіндегі ережелерді (шуламау, тамақты тауысу) бекіту.	**Әңгіме:** «Сыйластық». Үйдегі ата-әженің, ата-ананың алдын кесіп өтпеу, сөзін бөлмеу туралы түсінік беру.	**Әңгіме:** «Қонақжайлылық». Үйге қонақ келгенде өзін қалай ұстау керектігін сахналап көрсету.	**Әңгіме**: «Қорытынды кеш». Ай бойы үйренген жақсы қасиеттерді қайталап, баланың ең жақсы әрекетін мақтап, марапаттау.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек , қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Киіз үй» құрастыру **Міндеті:** Құрастырылған бұйымдарды ұлттық ою-өрнектермен (қошқармүйіз т.б.) үйлесімді безендіруге дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Көмекке асығайық» **(Міндеттер мен Құқықтар)** **Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады, ал балалар егер ол **құқық** болса —	**Еңбек іс-әрекеті:** Ойын бөлмесінде еңбек **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері	**Еңбек іс-әрекеті:** Кітаптар шеберханасы **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау; құрылыстың шынайы бейнесі мен оның макеті	**Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы еңбек **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Қозғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және	**Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы еңбек **Міндеті** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер» **Міндеті:** Балалардың медициналық көмек

	қолдарын жоғары көтереді, егер **міндет** болса — қолдарын белдеріне қояды. Тәртіп сақтау (Міндет). Ойын ойнау (Құқық). Үлкендерге көмектесу (Міндет). Дәрігерге қаралу (Құқық). Ойыншықтарды жинау (Міндет). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	(«Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»). **Барысы:** Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын айтады. **Талқылау:** «Түлкі қоянның үйін тартып алғанда, оның қандай құқығы бұзылды?» (Баспанасыз қалмау құқығы). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулуды жалғастыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау	арасындағы сәйкестікті логикалық тұрғыдан анықтауды пысықтау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ортаға үлкен шеңбер (үйдің символы) сызылады. Балалар музыка әуенімен бөлме ішінде жүгіреді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші: «Күн батты, бәріміз үйге жиналамыз!» — дейді. Балалар тез арада шеңбердің ішіне (үйге) кіріп, бір-бірін құшақтайды. Тәрбиеші: «Әр баланың отбасында, жылы ұяда тұруға құқығы бар», - деп түйіндейді. **(дене тәрбиесі**)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен	алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **Ойын барысы:** Баланың құлағы ауырып қалды, ата-анасы оны дәрігерге алып келеді. Тәрбиеші: «Егер бала ауырып қалса, оның емделуге, дәрігер көмегін алуға толық құқығы бар», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйретуді жалғастыру. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. **(Үнемді тұтыну) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**

		арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		таныстыру. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. **(Үнемді тұтыну) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекеті) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №10 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1**. Б.қ.-негізгі тұрыс,кішкене екі доп ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады.1-қолды алға созып,доптарды 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ.3-қолдарын жоғары көтеріп,қолдарына қарап,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ. **2.** Б.қ, аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп,доптарды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4.б.қ. **3.** Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық,қолда доп. 1дегенде отыру,қолды алға созу. 2дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда доп. 1 дегенде қолдағы допты аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу **5.** Б.қ.қолда доп.Допты жоғары көтеру және алға иілу. 1дегенде допты жоғары көтеру. 2дегенде алға қарай иілу. 3дненде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда доп,жатып велосипед тебу,жатып дем алу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Денсаулық ол – шыныққан** **Барлық денең мүшесі.** **Денсаулық ол - тыныққан** **Жүйке тамыр жүйесі.**				

Таңғы ас	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйретуді жалғастыру: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қою. **(Үнемді тұтыну)** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(тіл дамыту)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** «Ертегі кейіпкерлерін ажырат» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Өрнектер» жапсыру **Міндеті:** Трафареттермен жұмыс істеу және дайын үлгілерге сүйеніп күрделі сюжеттер құру дағдысын бекіту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	**Дидактикалық ойын:** «Жыл мезгілдерін сипаттау» **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	**Әңгімелесу:** «Салт-дәстүрлер» картиналар топтамасынан суреттерін қарастыру **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу: **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды	**1. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай	**1. Математика негіздері** Уақытты бағдарлау **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітуді	**1.Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып	**1. Тіл дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу қызметі **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің

	дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру. **2. Көркем әдебиет** Жаңылтпаштар **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру, айтыс өнеріне баулуды жалғастыруға жалғастыру. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарлар әлемі. Қарапайым экологиялық ұғымдар **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары	бастыруды, бояуды машықтандыру. **2.Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекітуді жалғастыру. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. пысықтау **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге машықтандыру. **4. Музыка** «Музыкалық аспаптар әлемі.» **Міндеті:**Балалардың қазақтың ұлттық аспаптармен	жалғастыру. **2. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті**: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Ұлы дала жануарлары» **Міндеті:** **Жапсыру** Трафареттермен жұмыс істеу және дайын үлгілерге сүйеніп күрделі сюжеттер құру дағдысын бекіту. жалғастыру. **Сурет салу** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға үйрету. жетілдіру. **Мүсіндеу**	күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуға машықтандыру. **2. Математика негіздері** Уақытты бағдарлау **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтауды жалғастыруға үйрету. **3.Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға машықтандыру, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру. **4. Музыка**	жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыруға үйретуді жалғастыру, **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Қарапайым экологиялық ұғымдар. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге үйретуді жалғастыру Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің

	мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **4. Дене тәрбиесі** «Заттардың арасымен жүру және жүгіру» **Міндеті:** ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру Спорттық ойындар. Хоккей элементтерімен таныстыруды жалғастыру.	таныстыруды жалғастыру,аспаптарды ң дыбысталу ерекшелігін құлақпен ажыратуға және ансамбльде ойнауға баулуды жалғастыру.	Тұтас кесектен мүсіндік әдіспен (негізгі бөліктерді созып, тартып шығару) жасау тәсілін үйрету. Жұмыс соңында материалдарды сұрыптап, өз орындарына ұқыпты жинауды дағдыландыру. **Құрастыру** Тұтас кесектен мүсіндік әдіспен (негізгі бөліктерді созып, тартып шығару) жасау тәсілін үйрету. Жұмыс соңында материалдарды сұрыптап, өз орындарына ұқыпты жинауды дағдыландыру. **4. Дене тәрбиесі** «Сырғанау» **Міндеті:** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;	«Оркестрде ойнаймыз» **Міндеті:**Ұлттық аспаптарда (асатаяқ,тұяқ) ойнау арқылы ырғақ сезімін дамыту,ұжымдық жұмысқа үйретуді жалғастыру	"дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажыратуларын машықтандыру.. **3.Көркем әдебиет** Г.Х. Андерсен «Қар ханшайымы» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге машықтандыру. **4. Дене тәрбиесі** «Шаңғымен жүру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен –

			қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Спорттық жаттығулар: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанауға үйретуді жалғастыру.		баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық жаттығулар:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылуға, айналуға үйретуді жалғастыру.
2-ші таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулуды жалғастыру бойынша жеке жұмыс. Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) **(Үнемді тұтыну)** Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(тіл дамыту, коммуникативтік әрекет).**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Серуен	**Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)** **Міндеті:** Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға қаншалықты терең екенін білуін ұсыну. **Жұмбақ.** Бір нәрсе өліп жатыр, жетіп ажал,	**Тайғанақты бақылау (карта №7)** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. **Қозғалыстағы ойын:** «Ұзын жол бойынша» Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды үйретуді жалғастыру.	**Ағаштардағы қырауларды бақылау (карта №8)** **Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын аудару, ағаштарға, орындықтарға және	**Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау (карта №9)** **Міндеті:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі. **Жұмбақ.**	**Бұрқасынды бақылау (карта №10)** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады **Мақал.**

	Малының қисабы жоқ безбенге сал. Сүйегі көктеде емес жерде де емес Жігіттер көңіл қойып ойлаңыздар. (жауған қар). **Қозғалыстағы ойын:** «Аяз-Қызыл мұрын» Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде-қатырып тастаған жерде тоқтайды).Ойында достықты және өзара көмекті көрсету. **Еңбек қызметі** Гүлзарда қар тоқтатуды орнату Қар тоқтату жөніндегі пікірді ұлғайту(қарды тоқтатады, жел соққанда), оларды орнатуда тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орнатуға үйретуді жалғастыру, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерді қалыптастыру. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер және эксперименттер** Ашық орынға қарағанда, неліктен	Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Жолға құмды төгу Жолға құмды төгуде еңбектің мәнділігін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесінен қанағаттанушылық сезімін қалыптастыру. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер** «Өлі табиғаттың қысқы құбылыстарын ата» Табиғаттың қысқы құбылыстары туралы балалар білімдерін анықтауды жалғастыру. **Тапсырма**. Түрлі-түсті мұздықшаларды қарау. Мұз сипаты туралы балалардың түсініктерін бекіту (аязда су мұзға айналады, мұз қатты, тайғақ,мөлдір, нәзік). **Жеке жұмыс:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтауды жалғастыру. **Өздігінен қызмет.** Ойын кезінде балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын жетілдіру, құрбыларының	басқа заттарға. **Ырымдар.** Желтоқсанда қырау мол болады, қар көп түседі, суықтар күшейеді - мол егін орылады. Ағаштарға қырау тұрса аспан көк болады.Түнде қырау болса- күндіз қар жаумайды. **Қозғалыс ойындары: «Бірінші бол»** Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Еңбек қызметі** Жолға су төгу үшін қарды нығыздату. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйретуді жалғастыру; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйретуді жалғастыру, өз әрекеттері мен құрбылар әрекеттерімен келістіруге үйретуді жалғастыру.	Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). **Ырым**. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса аяз күшейе түседі. **Қозғалыс ойындары:** «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойында өз әрекеті мен әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек қызметі.** Жолға су құю. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құюды үйретуді жалғастыру. Еңбек етуді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер.** **«Шыныдағы қысқы ертегі»**	Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Ырым.** Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. **Қозғалыс ойыны:** «Қарлы әткеншек» Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа жаққа және т.б.). Ойында жинақылық пен дербестілікті тәрбиелеу. **Еңбек қызметі.** Балаларды бала-бақша ауласындағы телімдерде жолдарды сыпыруға және тазалауға үйретуді жалғастыру. Телімдегі тәртіп пен тазалықтан разылық сезімін қалыптастыру. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер.** **Тәжірибе.** Шарбақ. Пен күркелердің маңында омбылар болатынын анықтауды жалғастыру

	шарбақтар мен қуыстарда қар қалың болатынын балаларға ойлануды ұсыну. Қорытынды. Бұл орындарда желмен ұшып кетпей, тұрып қалады. **Жеке жұмыс:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтауды жалғастыру. **Өз бетінше іс-әрекеті** Қазіргі ойындарда өз құрдастарымен 2-3 рөлді ұстайтын, ойында бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын әрекетін орындау, жалпы ойын барысына сәйкес әрекет ету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	қылықтарына өз көзқарастарын білдіру, өз іс-қимылдарымен амалдарын негіздеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер** Тапсырма. Күн шыққан кезде ағаштардың қырау жамылғанын көру. Күннің көзінде қырау жылтырайды. «Қырау» сөзіне эпитет таңда. Эпитеттерді таңдауға үйрену, балалар сөздігін байыту. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға үйретуді жалғастыру **Өздігінен қызмет.** Балалар ойындарының тақырыбы мен мазмұнын жетілдіру және байыту; өз пікірін айтуын жетілдіру, өз құрбылары пікірлерімен келіспеу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	Балалардың шағын ертегіні құрастыруда талаптануын мадақтау, көргендерін айта білу (керемет жапырақтар, ғажайып гүлдер, өрнектер). Алдын –ала болатын қызметке қызығушылығын арттыру. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға үйретуді жалғастыру **Өздігінен қызмет.** Ойында өз әрекетімен әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**	**Қорытынды.**Шарбақ пен күркеге жел соққан. «Бұрқасын кезіндегі өзгешіліктерді ата». Өз ойларын айта білу, сөзін, ақылын дамыту, білімін бекіту. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өздігінен қызмет.** Бала қоғамы өмірінің ұйымдастыру формасы ретінде ойынды дамытуына, бірқалыпты балалық ойын бірлестігінің пайда болуына және нығайтуына, балалардың өзара қарым-қатынастарын қалыптастыруына, сондай-ақ ойындық бірлестігінің болуына себеп болу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) экологиялық мәдениет**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				

Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» **Ас қайыру** Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 10** **Керуеттегі жаттығулар** Оянайық бәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, **Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.** **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы.**

	Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Дидактикалық ойын:** «Әңгіме құрастыр» **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруға, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату	**Сюжеттік рөлдік: ойын:** «Автобуста» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру. Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын	**Шығармашылық іс-әрекеті:** Сюжеттік композициялар жасау **Міндеті:** Композиция ережелеріне, перспективаға (жақын және алыс орналасу) сәйкес бейнелерді құрастыруға баулу. Трафареттермен жұмыс істеу және дайын үлгілерге сүйеніп күрделі сюжеттер құру дағдысын бекіту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** «Айгөлек»	**Дидактикалық ойын:** «Бұл қай кезде болады?» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру, жұмбақтар шешуге машықтандыру. **(қазақ тілі***)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Кірпі» құрастыру **Міндеті:**	**Дидактикалық ойын:** «Өз орныңды тап» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Бейнеле» **Міндеті:** Сәндік сурет салу (Өрнек құрастыру)

	Міндеті: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру. **(қазақ тілі***)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«**Көкпар» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	Табиғи материалдармен жұмыс кезінде дербестік пен бастамашылықты, мақсатты түрде жұмыс жасауды қолдау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** «Орамал тастау» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті))** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** «Тақия тастамақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативтік дағдылар** **Дидактикалық ойын:** «Сөзді тап»	**Коммуникативтік дағдылар** «Қыс» өленің жаттау **Мінлеті:** өлеңдерді мәнерлеп,	**Коммуникативтік дағдылар** **Міндеті:** жазу парағында бағдарлауға, жазу жолы мен	**Коммуникативтік дағдылар** «Мақтақыз бен мысық» ертегісін мазмұндау	**Коммуникативтік дағдылар** Диалог құру **Мінлеті:** еркін диалог құруға үйретуді

	Мінлеті: синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *А.Айзере*	интонациямен оқуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *А.Арлан,*	жоларалық кеңістікті ажыратуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті танымдық іс-әрекет)** *Б.Аиша*	**Мінлеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *А.Айым*	жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Ж. Амир*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Серуен	**Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)** **Міндеті:** Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға қаншалықты терең екенін білуін ұсыну. **(экологиялық мәдениет)**	**Тайғанақты бақылау (карта №7)** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. **(экологиялық мәдениет)**	**Ағаштардағы қырауларды бақылау (карта №8)** **Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын аудару, ағаштарға, орындықтарға және басқа заттарға. **(экологиялық мәдениет)**	**Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау. (карта №9)** **Міндеті:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі. **(экологиялық мәдениет)**	**Бұрқасынды бақылау (карта №10)** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Әңгімелесу:** «Менің сүйікті ертегім» **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізуге машықтандыру, монологты байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын: «**Сипатта» **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Әңгімелесу:** «Қыс мезгілінің қызықтары» **Міндеті:** Сюжеттік суреттерді, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Мнемокесте арқылы айтып бер» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру, санамақ,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театр қойылымдары. Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда

қарау және басқалары)	айтуға, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Қыс мезгіліндегі жолдағы қауіпсіздік» **Міндеті:** Қыс мезгіліндегі жолдағы қауіпсіздік туралы білімдерін қалыптастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға, сын есімдер мен үстеулерді қолдануды машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Мұз бен мұздақтан сақтан» **Міндеті:** Мұз бен мұздақтан сақтану жолдарымен таныстыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға, сын есімдер мен үстеулерді қолдануды машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу: «**Шатыр астындағы қауіп» **Міндеті**: шатыр астындағы қауіптан сақтану жолдарымен таныстыру **Шарты:** **Сұңгілер (мұз сүңгілері):** Үйлердің жиегімен жүрме. Жоғарыдан мұз немесе қар құлауы мүмкін. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге, баулуды жалғастыруға жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол белгілерін жина» (Пазл) **Міндеті:** Жол белгілерін тану. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сөздік минимум:** аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол жүру ережесі» **Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол туралы білімдерін қалыптастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалардың үйге қайтуы	Қысқы табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну.	Балалардың қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері туралы ұсыныстар айту	Құстарға жемсалғыш жасауды ұсыну.	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Ертеңгіліклік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Дидактикалық ойындар:

1 апта

Тіл дамыту және көркем әдебиет

«Телеграф»
Міндеті: Тілдік дамыту, сөздерді буынға бөлу және сөйлемді ауызша талдау дағдысын қалыптастыру.
Ережесі: Тәрбиеші бір сөз немесе қысқа сөйлем айтады (мысалы: *«Қыс кел-ді»*). Балалар «телеграфшылар» сияқты әр буынға немесе әр сөзге шапалақ ұрып, хабарламаны «жеткізуі» керек. Қателеспей нақты соққан бала жеңімпаз атанады.

«Жауабын айт»
Міндеті: Сөздік қорды байыту, тұрмыстық заттар мен жиһаздардың атауларын, атқаратын қызметін бекіту.
Ережесі: Тәрбиеші заттың сипатын немесе қызметін айтып, допты лақтырады (мысалы: *«Үстіне тамақ қойып ішетін жиһаз...»*). Допты қағып алған бала тез арада *«Үстел»* деп жауап беріп, допты кері қайтаруы тиіс.

«Әртүрлі сөздерді жинақта»
Міндеті: Ауызекі сөйлеу мәдениетін арттыру, сөз мағынасын түсіндіру және жалпылауыш сөздерді қолдану.
Ережесі: Балаларға белгілі бір санат беріледі (мысалы: *«Қысқы киімдер»*). Әр бала кезекпен бір сөзден қосып отырады (*етік, тон, қолғап*). Кім сөз таппай қалып қойса, сол ойыннан шығады. Сөздің мағынасын өз сөзімен түсіндіру талап етіледі.

«Қызыл-ақ»
Міндеті: Сөз ішіндегі нақты дыбысты ажырата білу, фонематикалық есту қабілетін жетілдіру.
Ережесі: Балалардың қолында қызыл және ақ түсті дөңгелектер болады. Тәрбиеші белгілі бір дыбысты (мысалы, [Ш] дыбысы) бекітеді де, әртүрлі сөздерді оқиды. Сөз ішінде [Ш] дыбысы естілсе – балалар қызыл түсті, ал ол дыбыс болмаса – ақ түсті көтереді.

«Жер! Су! Ауа! От!»
Міндеті: Сөздердің дұрыс дыбысталуын үйрету, зейінді және логикалық ойлауды дамыту.
Ережесі: Тәрбиеші допты балаға лақтырып, төрт сөздің бірін айтады. «Жер!» десе – бала жерде жүретін жануарды, «Су!» десе – балықты не су жәндігін, «Ауа!» десе – құсты атауы керек. Ал «От!» дегенде барлық бала тез арада қолдарын жоғары көтеріп, айқайламай, дұрыс дыбыспен (*ш-ш-ш* немесе *п-ф*) жалынды бейнелеуі тиіс.

«Кім тез жауабын айтады?»
Міндеті: Жұмбақтар шешуге машықтандыру, логикалық ойлау жылдамдығын арттыру.
Ережесі: Тәрбиеші қыс, табиғат немесе тұрмыстық заттар туралы жұмбақ жасырады. Балалар жауапты айқайлап айтпай, белгі беріп (қол көтеріп), бірінші болып дұрыс шешуін тапқан бала ұпай алады.

Таным

«Қай жыл мезгілі?»
Міндеті: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін тану, жүйелі әңгіме құрастыруға үйрету.
Ережесі: Үстел үстінде жыл мезгілдері бейнеленген суреттер теріс қаратылып жатады. Бала бір суретті таңдап алып, онда қай мезгіл екенін айтады және сол мезгілге тән 3 белгіні атап, қысқаша әңгіме құрап береді.

«Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»
Міндеті: Математикалық мән мен таным процестерін (салыстыру, талдау, логика) дамыту.
Ережесі: Қағаздан қиылған Айгүлдің қуыршағы және оның киімдері беріледі. Тәрбиеші бір киімді (мысалы, бір тай қолғапты немесе бәтеңкенің сыңарын) жасырып қояды. Балалар суретке мұқият қарап, логикалық тұрғыдан жұптық, сандық жетіспеушілікті тауып, *«Оң жақ қолғабы жетіспейді»* деп жауап беруі керек.

«Болады-болмайды»
Міндеті: Танымдылық пен сыни ойлау қабілеттерін дамыту.
Ережесі: Тәрбиеші әртүрлі қисынды немесе қисынсыз жағдайларды айтады (мысалы: *«Қыста ағаштар гүлдейді»*, *«Қыста шанамен сырғанаймыз»*). Егер айтылған ой дұрыс болса балалар «Болады!» деп қол соғады, бұрыс болса «Болмайды!» деп бастарын шайқайды.

Әлеуметтік-қаржылық және құқықтық сауаттылық

«Кім қайда тұрады?»
Міндеті: Мемлекет, туған өлке және адамдар туралы түсінікті кеңейту, экологиялық мәдениетті қалыптастыру.
Ережесі: Балаларға әртүрлі үйлердің (қалалық көпқабатты үй, ауылдағы үй, киіз үй) және табиғат аясының суреттері беріледі. Балалар суреттегі мекенжайларға сәйкес адамдардың тұрмыс-тіршілігі мен олардың қоршаған ортаны қорғаудағы міндеттерін айтып, өз үйі мен Отаны туралы әңгімелейді.
«Есімдер әлемі»
Міндеті: Құқықтық сауаттылық негіздері, әр адамның өз есіміне деген құқығы бар екенін түсіндіру.
Ережесі: Балалар шеңберге тұрады. Ойыншық жүректі бір-біріне бере отырып, өздерінің толық есімін және оларды үйде еркелетіп қалай атайтынын мақтанышпен айтады. Тәрбиеші әр баланың есімі ерекше және оны құрметтеу керек екенін түсіндіреді.

«Қажет пе, әлде қалаймын ба?»
Міндеті: Қаржылық сауаттылық, өмірлік маңызды қажеттіліктер мен жай ғана тілектерді (қалауларды) ажырата білу.
Ережесі: Тәрбиеші әртүрлі заттардың (нан, су, ойыншық машина, үй, балмұздақ) суреттерін көрсетеді. Балалар егер бұл өмір сүруге ең қажетті зат болса – «Қажет» (бас бармағын жоғары көтереді), ал егер онсыз өмір сүруге болса – «Қалаймын» (қолдарын айқастырады) деп бөледі.
«Ақша қайдан келеді?»

Міндеті: Қаржылық сауаттылық, отбасылық бюджет пен еңбектің байланысын түсіндіру.
Ережесі: Тәрбиеші әртүрлі мамандық иелерінің суреттерін көрсетеді. Балалар сол мамандықтың атқаратын еңбегін айтып, сол еңбек үшін «жалақы» (ақша) берілетінін, ақшаның өздігінен пайда болмайтынын логикалық тізбек арқылы дәлелдейді.

«Біздің отбасының бюджеті»
Міндеті: Қаржылық сауаттылық, отбасылық ақшаның жұмсалу бағыттарымен таныстыру.
Ережесі: Балада екі қалташа болады: «Міндетті төлемдер» (коммуналдық қызмет, тамақ, дәрі) және «Қосымша шығындар» (ойын-сауық, тәттілер). Тәрбиеші карточкаларды таратады, балалар отбасы ақшасын бірінші кезекте қайда жұмсау керектігін тауып, қалташаларға дұрыс орналастыруы тиіс.

Қауіпсіздік және әлеуметтену

«Жақсы-жаман»
Міндеті: Өз қылықтарын бағалай білуге баулу, қоғамдық көліктегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Ережесі: Тәрбиеші балалардың мінез-құлқы мен көліктегі әрекеттері туралы жағдаяттарды оқиды (мысалы: *«Арман автобуста үлкен кісіге орын берді», «Әлия машина ішінде терезеден басын шығарды»*). Балалар тиісінше жақсы әрекетке күлімсіреген смайликті, жаман әрекетке мұңды смайликті көрсетеді және себебін түсіндіреді.
«Мұз үстіндегі қауіпсіздік»
Міндеті: Қауіпсіздік сабағы, қыс мезгілінде мұз үстіндегі кездейсоқ жағдайларда өзін дұрыс ұстауды үйрету.
Ережесі: Үлкен плакатта өзендегі жұқа мұз бен қауіпті аймақтар сызылады. Балаларға ойыншық фишкалар беріледі. Балалар «мұзда серуендеу» ережелерін айта отырып, фишкаларын тек қауіпсіз (қалың мұз, арнайы мұздақ) жерлерге қоюы керек. Кім қауіпті аймаққа түсіп кетсе, ереже айтып «құтқарылады».
«Аяздағы қауіпсіздік»
Міндеті: Қысқы үскірік аязда денсаулықты сақтау ережелерін бекіту.
Ережесі: Тәрбиеші сұрақ қояды: *«Қатты аязда далада ұзақ тұрып қалсаң не істейсің?», «Бетің тоңса немен ысасың?»*. Балалар дұрыс іс-әрекеттерді (жүгіру, секіру, үйге кіру, бетті қолғаппен емес, құрғақ қолмен уқалау) қимылмен көрсетіп жауап береді.

2-апта

Тіл және қарым-қатынас

«Бұл қай кезде болады?»
Міндеті: Қарым-қатынас жасау біліктілігін арттыру, диалогтық сұрақ-жауапқа машықтандыру.
Ережесі: Балалар жұптасып отырады. Бірінші бала қысқы күннің бір белгісін сипаттайды (мысалы: *«Күн ерте батады, далада қар жауады...»*). Екінші бала сұрақ қою арқылы нақтылап, *«Бұл қыс мезгілінде болады ма?»* деп жауап береді және рөлдерімен алмасады.

Қаржылық сауаттылық

«Дүкенге саяхат»
Міндеті: Қаржылық сауаттылық, сатып алу мәдениеті, қажеттілік пен қалауды тәжірибеде ажырату.

Ережесі: Топ бөлмесінде «Сүт өнімдері», «Көкөністер» және «Ойыншықтар» сөрелері ұйымдастырылады. Балаларға белгілі бір көлемде «ақша» (тиындар) беріледі. Басты шарт: алдымен отбасы үшін ең маңызды азық-түлікті (қажеттілікті) сатып алып, ақша артылып қалса ғана ойыншық не тәтті (қалауды) алуға болады.

«Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?»
Міндеті: Маңызды өмірлік заттарды ермек үшін алынатын заттардан жылдам ажырату дағдысын бекіту.
Ережесі: Тәрбиеші қатысушыларға допты кезекпен лақтырып, заттардың атын атайды (мысалы: *дәрі-дәрмек, велосипед, су, жаңа телефон*). Бала допты қағып алып, іркілместен «Қажеттілік» не «Қалау» деп айтуы тиіс.

Таным және Экология

«Табиғат құбылыстарын таны»
Міндеті: Тірі және өлі табиғат арасындағы байланыстарды түсіндіру, бақылағыштықты дамыту.
Ережесі: Балаларға қысқы табиғат құбылыстарының (боран, қырау, қар аралас жаңбыр, мұздақ) суреттері беріледі. Тәрбиеші дыбыстық әсерлерді қосады (желдің гуілі, сықыр). Балалар дыбысқа сәйкес құбылысты тауып, бұл құбылыстың жанды табиғатқа (құстарға, ағаштарға) қалай әсер ететінін айтады.

«Оң және сол»
Міндеті: Кеңістікті бағдарлау, оң және сол бағыттарын нақты бекіту.
Ережесі: Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша қозғалады: *«Оң қолыңмен сол құлағыңды ұста», «Оңға қарай екі қадам жаса», «Сол жағыңда тұрған досыңа жымиып қара»*. Қателескен бала айып ретінде қыс туралы тақпақ айтады.
ойын жалғаса береді.

3-4 апта

«Заттарды сипатта»
Ережесі:
Бала бір затты таңдап алады да, оның түсін, пішінін, өлшемін, неден жасалғанын және қайда қолданылатынын айтып береді. Қалған балалар толықтыруы мүмкін.

Кім зейінді?
Міндеті: Балалардың сөздік қорын молайту, әр түрлі дыбыстарды тез ажырата білуге үйретуді жалғастыру.
Қажетті құрал: Арнайы бір дыбысқа топталған заттардың суреттері.
Ойынның шарты: Балалар өз орындарында отырады. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп тұрады, осы көрсетілген суреттердің аттарын балалар өздері атай отырып, қай дыбыс жиі айтылатынын табады. Мысалы, сағат, сиыр, қасық, мысық. Самат, сағыз, сырнай, т.б. осы сияқты сөздерде «с» дыбысының жиі айтылатынын балалар бірден айтуға тиіс. Бұл ойынды да балалардың отыру ыңғайына қарай үш командаға бөліп өткізуге болады. Көп жағдайда суреттерді үш топқа бөліп, жолақшаға немесе тақтаға орналастырып, әр команданың жауабын бірден алуға болады әрі уақыт үнемделеді.
Қай команда дұрыс жауап берсе, сол ойын жеңімпазы болады. Ал үш команда да дұрыс жауап берсе, бәрін де мадақтайды.

«Заттар әлеміне саяхат»
Міндеті: топ бөлмесіндегі көптеген әр – түрлі заттарға балалардың назарын аудару. Олардың нақты атаулары мен қасиеттерін балалар біледі ме, жоқ па соны тексеру. Балаларға түрлі жағдайларда және күнделікті өмірде оларды дұрыс пайдалануға дамыту.
Ойын ережесі: Үлкен саяхатшының нұсқауларын орындау. Заттарды көрсете білу және барлығын көрінетіндей, естілетіндей етіп атын атау. Заттардың ерекшелігі
жөнінде және оны қолдану ережесін айту. Қиналған кезде бір – біріне көмектесу.

«Жаңылтпаштар»

Міндеті: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйретуді жалғастыру.
Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар
Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.

«Сөйлемді жалғастыр»
Ойынның шарты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін және тілін дамыту. Тәрбиеші сөйлемнің не басын, не аяғын айтады да, балаларға жалғастырып әкетуді ұсынады. Мысалы:
1. Беті-қолымды /жудым/. 2. Айнаға /қарадым/. 3. Шашымды/ тарадым/. 4. Тамақ /іштім/. 5. Ойыншықпен /ойнадым/. 6. Алақай, апам /келді/! 7. Кім /келді/? және т.б.

«Қай жыл мезгілі?»
Ережесі:
Тәрбиеші жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді немесе сипаттамаларды ұсынады. Балалар қай жыл мезгілі екенін атап, оның белгілерін айтады. Дұрыс жауап берген балаға келесі сурет беріледі.

«Оң және сол»
Міндеті: оң және солды ажыратуға жаттықтыру.
Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді.
(математика негіздері)

Қауіпсіздік ойыны: «Мұз үстіндегі қауіпсіздік»
Ережесі:
Балалар мұз үстінде өзін қалай ұстау керектігін айтады. Қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді ажыратады..

Саусақ жаттығулары:

«Сәлем»
Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)

Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)
Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)
Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)
Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)
Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)
Сәлемет пе, (екі қолды жоғары соза аспанды көрсетеді)
Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді)
Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды)
Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)
Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды)
Самал жел желпіген» (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстай оңға, солға кезектестіре шайқайды)
Сәлемет пе, (бастарын шайқайды)
Кішкентай түбіртек!
Сәлем, таң жаңа атқан!
Сәлем, күн арайлы!
Сәлемге еріну!
Бізде әсте болмайды

«Қораз»
Қораз, қораз қоқылдақ
Ерте тұрар қоқылдап
Алтын айдар басында
Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)

«Қолтрауын»
Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)
Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)
Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)
Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)
Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)
Көзін қысып қылқиып жатыр

«Кім келді?»
Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)
Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)
Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)

Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)
Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)
Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)
Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)
Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)
Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды

Музыкалық ойындар:

«Музыкалық әткеншек»

Міндеті: Балаларға музыканың өзгеру темпін ажырата білуге үйретуді жалғастыру.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.
Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?
(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.)

«Үнінен таны»

Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма)
Ойын барысы.
Музыка! Музыка!
Бұл не екен өзі?
Мүмкін бұл,
Көгілдір аспан шығар!
Мүмкін бұл,
Таңғы арай шығар?
Ал, мүмкін, музыка –
Тек қана дыбыстар шығар!

Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды.

Көңілді – мұңды» ойыны

(музыкалық туындының ерекшелігін анықтауды жалғастыру үшін)
Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.
Көңілді
Жылқы жағалауда жүр екен
Жасыл желек үстінде.
Ол басын шұлғып,
Қара жалың желпілдетіп,
Алтын жүгенін сылдырлатып
Сыңғыр, сыңғыр ете
Тағып алған қоңыраулары,
Жорғалап ол жүреді

Мұңды
Мұңды көңілсіз жануарлар,
Олар ауырып қалған шығар.
Қоянның аяғы ауырып тұр,
Тұнжырап мұңайып тұр.
Сондықтанда олар,
Иттің басы ауырып тұр

«Көңілді паровоз»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған паровоз және аңдар.
Ойын барыс: »Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыкалық жетекші балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.
Одан әрі қарай паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауды жалғастыруға музыка көмектеседі. Музыка жетекшісі «Қорбаңбай аю» пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады. Балалар пьесаның атауын табады, сөйтіп «Аш қасқыр», «Айлакер түлкі», «Көңілді қояндар».

«Музыкадағы үш кит»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит.
Ойын барысы: Ойын музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «кит» ұстаған бала тұрады. «Марш» әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен тақырыпты бекіту қажеттілігіне байланысты таңдайды.

«Музыкалық үйшік»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үйшік және сол әйнектердің көлеміне сәйкес әртүрлі муз аспаптардың суреттері.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі балаларға үйшікті көрсетеді. Ол үйшіктің ішінде әртүрлі аспаптарда ойнайтын, көңілді музыканттардың тұратынын айтады. Егер мұқият тыңдасақ, олардың әрқайсысының қандай музыкалық аспаптарда ойнайтынын білетін боламыз. Музыка жетекшісі балаларға таныс әнді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнап айтып береді. Балаларға ол аспаптарды көрсетпеу керек. Тапсырма жүктелген бала, қандай инструмент екенін тауып карточкалардың арасынан сол инструменттің суретін алып үишіктің әйнегіне апарып жабыстырады.

«Өз аспабыңды тап»

Ойын материалы: Музыкалық аспаптардың суреттері бейнеленген түссіз карточкалар және түрлі түсті төртке бөлінген үш карта, және балаларға арналған муз аспаптар, ширма.
Ойын барысы: Ойынға бір жүргізуші, екі бала қажет. Жүргізуші ширманың артындағы аспаптардың жанына төртке бөлінген түсті картаны қояды, ал түссіз картаны ойнайтын балаларға таратып береді. Балаларға аспаптардың дауысын тағыда біррет тыңдатып, өлең айта бастайды солай ойын басталады. Жүргізуші суреттің бір бөлігін көтеріп сол аспапта ойнап мен қандай аспапта ойнадым деп сұрайды. Дұрыс жауап берген балаға түсті картаның бір бөлігін беріліп ол карта түссіз картаның үстіне қойылады. Ойын карта жабылғанша жалғаса береді.

«Соқыр теке»

Ойын барысы: Балалар бір – бірінің қолынан ұстап шеңбер жасап тұрады, 3 – 4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады.
Ортада «Соқыр теке»
Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.

Соқыр теке, бақ, бақ
Біз айтамыз тақпақ.
Мықты болсаң қанекей,
Бірімізді тап, тап.

«Балақан да алақан»

Балалар дөңгелене шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар, не басқадай бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болып табылады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін ақтау үшін өлең, тақпақ айтқызып, билетеді.
Кел балалар, шапалақтап
Алақанды ұрайық.
Жаңылғанды ортаға ап,

Бір өнерін сұрайық.
Қ – сы
Ла – ла – ла – ла,
Балақан.
Ла – ла – ла – ла,
Алақан.

Айып тартсақ саспайық,
Қысылмайық қиналып.
Кел ойынды бастайық,
Келді достар жиналып.
Қ – сы
Ла – ла – ла – ла,
Балақан.
Ла – ла – ла – ла,
Алақан.

Бәрі қол шапалақтап, өлең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе тақпақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.
Бәрі сол балаға бұрылып тұрып, былай дейді.
Соғылғанда алақан,
Жаңылдың сен, балақан.
Шаю үшін кінәңді,
Көрсет бір өнеріңді.

«Ән салған кім?»

Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады.
(тембрді айыру үшін арналған ойын)

Көп бала бар бөлмеде,
Бірі ғана ән салады.
Ал сырттағы
Кім екен деп тамсанады
Бір бала былай деп әндетеді.
Мен бақытты бөбекпін,
Таудай биік талабым,

Ән мен күйге зерекпін,
Бірден қағып аламын.

Тәжірибелер:

1. Бұлт жасаймыз
Үш литрлік банкеге ыстық су құйыңыз (мысалы 2,5см). Ыдысқа бірнеше мұзды қойыңыз және оны банкенің үстіне қойыңыз. Банке ішіндегі ауа үстіне көтеріліп, суй бастайды. Оның ішіндегі су буы бұлт жасап қоюлана бастайды.
Бұл тәжірибе жылы ауа суығанда пайда болатын құбылысты көрсетеді. Ал жаңбыр қайдан пайда болады? Жердегі жылынған тамшылары үстіге көтеріледі екен. Содан оларға суық болған соң олар бір-біріне қысылып бұлт пайда болады. Бірге кездескенде олар үлкейіп ауырлай бастайды да және жерге жаңбыр сияқты жауады.

2. Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?
90̊ астам бұрышпен екі айнаналарды қойыңыз. Бұрышқа бір алманы қойыңыз. Мұнда басталады, бірақ нағыз керемет басталады былай. Алма үшеу болды. Ал егер де айна арасындағы бұрышты біртіндеп азайта берсе, онда алма саны көбейеді. Басқаша айтқанда айналардың бұрыштары жақындаған сайын көп заттар көріне бастайды. Өзіңіздің балаңыздан сұраңыз бір алманы кеспей 3,5,7 алма жасайға болады ма деп сұрасаңыз. Ол сізге не деп жауап береді? Ал қазір жоғарыдағы тәжірибені қойыңыз.

3. Электр зарядтары туралы тұжырымдама
Шағын ауа шарын үрлеңіз. Осы шарды жүнге немесе теріге одан жақсысы өзіңіздің шаштарыңызға уқалаңыз, осы кезде сіз шар бөлмедегі бүкіл заттарға жабыса бастағанын көресіз; шкафқа, қабырғаға ал енді ең бастысы – балаға.
Бұл заттардың барлығында белгіленген электр зарядтары бар екенін түсіндіреді. Әр түрлі материалдардың байланысы нәтижесінде электр зарядтары бөлінеді.

4. Билейтін фольга
Алюминді фольганы (шоколадтың немесе кәмпиттің жылтыр қабығын) өте ұзын және тар жолақтар қиыңыз. Тарақ сияқты шаш арқылы өткізіп, содан соң оны сегменттерге жақын әкеліңіз. Осы кезде жолақтар «билей» бастайды. Бұл дегеніміз олар бір-біріне оң және теріс электр зарядтарын таратады.

5. Ауа шарын оған зиянын тигізіп алмай қалай жаруға болады?
Егер де әуе түйіршікті тессек онда бала оның жарылатынын біледі. Түйіршіктің (шардың) екі жағына кішкене скотч жабыстырыңыз. Енді сіз шарды скотч арқылы оған ешқандай зиянын тигізбей жара аласыз.

6. Лотос гүлі
Түрлі түсті қағаздан үлкен жапырақтары бар гүлді қиыңыз. Қарандаштың көмегімен жапырақтарды ортаға ораңыз. Ал енді ыдыстағы суға әр түрлі лотостарды түсіріңіз. Осы кезде сіздің алдыңызда гүлдің жапырақтары ашылады. Бұл дегеніміз қағаз суланған сайын ол біртіндеп ауырлай бастаған соң жапырақтар ашыла басайды.

7. Иіс қайда кетті?
Алдын ала иіс су тамшыланған банкеге жүгері таяқшаларын салып оны тығыз қақпақпен жабыңыз. 10 минут өткен соң қақпақты ашқанда сіз иісті сезбейсіз: оны жүзері таяқшаларының кеуек заттары өзіне сіңіріп алды. Осындай түстін немесе иістің сіңіруін адсорбция — деп атайды.

8. Су шамы
Ұзын емес стеаринді май шамды және стақан суды алыңыз. Май шамның астына ауыр болу үшін қыздырылған шегені (егер де шеге суық болса онда май шам үгітіліп қалады). Білтесі және шамның ең шеті көрініп қалғандай. Стақан судағы жүзіп тұрған май шам болады. Білтені жағыңыз сонда шам өте көпке дейін жанып тұрады. Суға дейін жанып ары қарай өшетін сияқты көрінеді. Бірақ бұлай болмайды. Шам аяғына дейін жанады. Оның үстіне осындай шамда тұрған май шаммен ешқашан өрт жағдайы болмайды. Себебі білте сумен сөніп қалады.

Ұлттық ойындар:

Көкпар
Ойын ережесі:
Балалар екі топқа бөлінеді. Белгіленген алаңда көкпар орнына жұмсақ ойыншық немесе доп пайдаланылады. Белгі бойынша ойын басталады. Әр топ ойыншықты қарсы топтың белгіленген орнына жеткізуге тырысады. Бір-бірін итеруге, қауіпті қимыл жасауға болмайды. Ережені сақтаған, ұйымшыл топ жеңіске жетеді.

«Бәйге»
Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
Ойын барысы: Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
Ережесі:
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.
Бір-бірін итермей, өз жолымен жүгіруі тиіс.
Мәреге бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.

Аударыспақ
Ойын ережесі:
Бұл ойын балабақша жағдайында қауіпсіз түрде өткізіледі. Балалар жұптасып, жұмсақ төсеніш үстінде бір-бірінің иығынан ұстап, тепе-теңдігін сақтай отырып қарсыласын белгіленген шеңберден шығаруға тырысады. Қатты итеруге, құлатуға болмайды. Тәрбиеші бақылауында өтеді.

Шұңқырға сыпыру ***(ұлттық қозғалыс ойыны)***
Ойын ережесі:
Балалар екі топқа бөлінеді. Белгіленген сызықтан асып кетпей, таяқша немесе сызық бойымен затты (доп, қар кесегі) белгіленген «шұңқырға» жеткізу керек. Әр бала кезекпен бір реттен қатысады. Ойын тәртібі мен кезек сақтау міндетті.

«Сақина тастау»
Міндеті: Шапшаңдыққа, байқампаздыққа баулуды жалғастыру.

Ережесі: Ойыншылар шеңбер құрып отырады немесе тұрады, қолдарын алға созып, алақандарын біріктіреді. Бастаушы сақинаны (немесе тиынды) алақанына жасырып, әр ойыншының қолының арасынан жүріп өтеді. Ол білдіртпей бір ойыншының қолына сақинаны тастап кетеді. Содан соң: «Сақинам, сақинам, шық!» — дейді. Сақинасы бар бала тез жүгіріп шығуы керек, ал қасындағылар оны ұстап қалуға тырысады.

«Бес асық»

І кезең: "Бірлік" (Жинау)

Бала бес асықты жерге шашады. Ішіндегі біреуін "хан" (бас асық) ретінде қолына алады.

1. "Ханды" жоғары лақтырады.
2. Ол асық қайтып түскенше, жердегі бір асықты алып үлгеруі керек.
3. Осылайша 4 асықты бір-бірлеп жинайды.

ІІ кезең: "Қос-қостан"

Бұл кезеңде бала асықтарды екі-екіден жинап үйренеді.

- Жоғары лақтырылған асық жерге түскенше, жерден екі асықты бірге іліп алуы тиіс.

ІІІ кезең: "Сарт-сұрт" (Асық соғыстыру)

Бұл баланың ептілігін арттырады:

- Қолындағы асықты жоғары лақтырып, ол қайтып түскенше жердегі асықты қолына алып, лақтырылған асықты қайта қағып алады. Осы кезде асықтар бір-біріне соғылып, "сарт" еткен дыбыс шығуы керек.

3. Ойын ережесі (Неге болмайды?)

5-6 жастағы балаларға мынадай қарапайым шектеулер қойылады:

- **"Сыңар" болмасын:** Жердегі асықты алғанда, қасындағы басқа асықтарға қол тиіп кетпеуі керек.
- **Түсіріп алма:** Лақтырылған асықты жерге түсіріп алса, кезек келесі балаға беріледі.
- **Қолды алма:** Асықты алып жатқанда қолды жерден ерте көтеріп кетпеу керек.

«Бестемше» ойыны

Міндеті: Балаларды санауға, ойлауға, тапқырлыққа баулуды жалғастыру; ойын ережесін сақтай отырып, қарсыласын сыйлауға үйретуді жалғастыру.
Ойын құралдары: Арнайы бес-бестен 10 ұясы (отауы) бар тақта және әр ұяға салынатын бес-бестен құмалақ (барлығы 50 құмалақ).
Ойын ережесі мен барысы:

1. **Басталуы:** Ойынға екі бала қатысады. Тақтаның бір жағындағы 5 ұя — бір баланікі, екінші жағындағы 5 ұя — екінші баланікі. Ойын басында әр ұяда 5 құмалақтан болады.
2. **Жүріс жасау:** Ойынды бастайтын бала өз ұяларының біреуін таңдап, ішіндегі құмалақтарды алып, солдан оңға қарай әр ұяға бір-бірден салып шығады.
    - *Маңызды ереже:* Егер ұяда бір ғана құмалақ болса, ол келесі ұяға салынады. Егер бірнешеу болса, бірінші құмалақ алынған ұяның өзінде қалуы керек (бірақ балаларға арналған жеңіл нұсқада бәрін таратып салуға да болады).
3. **Ұту (Құмалақты алу):** Баланың соңғы құмалағы қарсыласының ұясына түсіп, ондағы құмалақтар санын **жұп** қылса (2, 4, 6, 8, 10), сол ұядағы барлық құмалақты өзіне алып, «қазанға» салады.
4. **Тұздық:** «Бестемшеде» (тоғызқұмалақтан айырмашылығы) әдетте тұздық ережесі қолданылмайды, тек құмалақтарды жұп қылып ұтуға негізделеді.
5. **Ойынның аяқталуы:** Қай баланың ұяларында құмалақ таусылып қалса (атсыз қалу), сол бала жеңіледі немесе ойын соңында «қазанында» құмалағы көп бала жеңімпаз атанады.

Орамалмен ойнау
Ойын ережесі: Бұл серуен кезінде өткізілетін қимыл-қозғалыс ойыны. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады. Жүргізуші орамалды бір баланың артына байқатпай тастап кетеді. Орамалды байқап қалған бала оны алып, жүргізушіні қуып жетіп, орамалмен тигізуі керек. Жүргізуші бос орынға тұрып үлгерсе, орамалы бар бала жаңа жүргізуші болады.

Жүзік жасырмақ
Ойын ережесі: Ойыншылар шеңберге отырады немесе қатарға тұрады. Ойынды жүргізуші қолындағы жүзікті ойыншылардың бірінің алақанына байқатпай салып кетуі керек. Жүзік кімде екенін басқа ойыншылар табуы тиіс. Ойын барысында балалар белсенділік танытып, ережелерді қатаң сақтауы қажет.

Айгөлек
Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қол ұстасып тұрады. Бір топ: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек...» деп бастап, қарсы топтан бір баланы шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп, қарсы тұрған топтың қол ұстасып тұрған шебін бұзып өтуі керек. Егер бұзып өтсе, сол топтан бір баланы өз тобына алып кетеді, өте алмаса — өзі сол топта қалады.

Әткеншек
Ойын ережесі: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші балаларға ұшы түйілген жіп береді. Балалар оң қолдарымен жіптен үстап, солға бұрылады да, мына тақпақты айтады:
Әрең-әрең әлдиледі,
Әткеншегім ән-билерін.
Тербеткенде ойнадым ғой,
Жүгіруді қоймадым ғой.
Балалар текстке сәйкес шеңбер жасап жүреді: алдымен жайлап, содан соң тезірек, ал соңында жүгіреді. Тәрбиеші балалар жүгірген кезде «Жү-гі-ре-міз, жү-гі-ре-міз» деген сөзді айтады.
Балалар шеңбердің бойымен екі рет жүгіріп шыққаннан кейін, тәрбиеші қимыл бағытын өзгертіп: «Бұрылыңдар», - дейді. Ойнаушылар шыр айналып, сол қолдарымен жіпті тез ұстайды да, екінші жаққа жүгіреді.
Содан соң тәрбиеші балалармен бірге қарай жалғастырады:

Соқыр теке
Ойын ережесі: Бір ойыншының (текенің) көзін орамалмен байлап қояды. Басқа ойыншылар оның айналасында жүріп, қолдарын шапалақтап немесе дыбыс шығарып, өздерін ұстатпауға тырысады. «Соқыр теке» дыбыс шыққан жаққа барып, ойыншылардың бірін ұстап алып, оның есімін тануы керек.

«Тақия тастамақ»
Ойын ережесі:
Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып, ән айтып немесе жай жүріп балалардың артынан айналады. Ол білдіртпей бір баланың

артына тақияны тастайды. Тақия артында қалған бала оны байқаса, орнынан тұрып, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек. Егер қуып жетсе, ойыншы ауысады, жетпесе – өзі тақия тастайды. Ойын шапшаңдық пен байқампаздықты дамытады